**Анкета для родителей первоклассников**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.*

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Охотно ли идет ребенок в школу?**

-неохотно (ДА)

-без особой охоты (ВДА)

-охотно, с радостью (А)

-затрудняюсь ответить

**2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

- пока нет (ДА)

-не совсем (ВДА)

-в основном да (А)

-затрудняюсь ответить

**3. Переживает ли ребенок свои учебные успехи и неуспехи?**

- скорее нет, чем да (ДА)

-не вполне (ВДА)

- в основном, да (А)

-затрудняюсь ответить

**4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?**

-иногда (ВДА)

-довольно часто (А)

-затрудняюсь ответить

**5.Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**

-в основном отрицательные впечатления (ДА)

-положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)

-в основном положительные впечатления (А)

**6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?**

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(укажите конкретную цифру)

**7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

-довольно часто (ДА)

-иногда (ВДА)

-не нуждается в помощи (А)

-затрудняюсь ответить

**8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?**

-перед трудностями сразу пасует (ДА)

-обращается за помощью (ВДА)

-старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)

-настойчив в преодолении трудностей (А)

-затрудняюсь ответить

**9.Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?**

-сам этого сделать не может (ДА)

-иногда может (ВДА)

- может, если его побудить к этому (А)

-как правило, может (А)

-затрудняюсь ответить.

**10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?**

-довольно часто (ДА)

- бывает, но редко (ВДА)

- такого практически не бывает (А)

-затрудняюсь ответить

**11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

-нет (ДА)

-скорее нет, чем да (ВДА)

- скорее да, чем нет (А)

-затрудняюсь ответить

**Обработка результатов**

**ВДА**- возможная дезадаптация;

**ДА-**выраженная дезадаптация.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры психолого-педагогического статуса | Номера вопросов опросника для родителей |
| 1.1 | 7-9 |
| 1.6 | 11 |
| 3.1 | 1-5,10 |
| 3.2 | 4,5,10 |
| 4.1 | 10 |
| 4.3 | 3 |

Вопросы 1-5, 10 – мотивационная сфера, эмоциональные переживания ребенка

Вопросы 7-9 – учебная деятельность

11-общее психофизическое состояние ребенка.

Психолого - педагогический статус первоклассника

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры психолого- педагогического статуса** | **Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащихся 1 классов** |
| Познавательная сфера:1.1 Произвольность психических процессов | Высокий уровень учебной активности, самостоятельностиСпособность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действийСовершение учебных действий по образцу и правилуПоддерживание внимания на учебной задачеНаличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебной задачи |
| 1.2 Уровень развития мышления | Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов.Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных |
| 1.3 Сформированность важнейших учебных действий | Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельностиСформированность внутреннего плана умственных действий |
| 1.4 Уровень развития речи | Понимание смысла текста и простых понятийИспользование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи) |
| 1.5 Уровень развития тонкой моторики | Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию |
| 1.6 Умственная работоспособность и темп умственной деятельности | Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минутСохранение удовлетворительной работоспособности в течении всего учебного дняСпособность работать в едином темпе со всем классом |
| Особенности общения и поведения со сверстниками2.1. Взаимодействие со сверстниками | Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем |
| 2.2 Взаимодействие с педагогами | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроковПроявление уважения к учителю |
| 2.3 Соблюдение социальных и этических норм | Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения |
| 2.4 Поведенческая саморегуляция | Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействияСдерживание непроизвольных эмоций и желанийСпособность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований) |
| 2.5. Активность и автономность поведения | Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности |
| Особенности мотивационно - личностной сферы:3.1. Наличие и характер учебной мотивации | Желание учиться, идти в школуНаличие познавательного или социального мотива учения |
| 3.2 Устойчивое эмоциональное состояние в школе | Отсутствие выраженных противоречий между:-требованиями школы (педагога) и родителей- требованиями взрослых и возможностями ребенка |
| Особенности системы отношений школьника к другому и к самому себе:4.1. Отношения со сверстниками | Эмоционально- положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками |
| 4.2. Отношения с педагогами | Эмоционально- положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями |
| 4.3.Отношение к значимой деятельности | Эмоционально - положительное восприятие школы и учения |
| 4.4. Отношение к себе | Устойчивая положительная самооценка |