Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2017г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2017– 2018 учебный год

по литературному чтению

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1 Б класс

Количество часов: 130

Учитель: Голуб Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе авторских программ В.Г. Горецкого «Азбука»

и Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического советаМБОУ Обливской СОШ № 1от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2017 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2017 год |

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2017- 2018 учебный год для 1 класса предусмотрено 33 учебные недели, по учебному плану на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение»отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 132 ч. в год.
В связи с тем, что 2 урока выпадают на нерабочие праздничные дни 08.03, 09.05 программа будет выполнена в полном объеме за 130 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение. **Цель обучения:**

* формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Задачи обучения:**

* Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.Решение этой задачи предполагает прежде всего формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литерату­ры), который во многом определяет успешность обучения млад­шего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты.
* Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В ре­зультате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях.

* Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности. Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.
* Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действии героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Раздел 2.**

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты**: осознание значимости чтения для своего дальней шею развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полно ценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные результаты**: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметные результаты**: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста  по  плану,  составлять  небольшие тексы повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета.**

**Подготовительный период**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в сло­вах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, сло­гообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и соглас­ных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахож­дение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолирован­но и в составе слова, в различных позициях), правильное со­отнесение звуков и букв.

**Букварный период**

**Обучение чтению**

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

 Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц. ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, ь, ъ.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

 Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ь. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ь и ъ.

**Послебукварный период**

**Обучение чтению**

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

**Литературное чтение**

**Вводный урок**

**Жили-были буквы**

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородицкая «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

**Сказки, загадки, небылицы**

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поет…», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»

**«Апрель! Апрель! Звенит капель»**

А. Майков «Ласточка примчалась». А Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась..»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Ап­рель».И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Ап­рель! Звенит ка­пель».

**И в шутку и всерьёз**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «При­вет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лю­тика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

**Я и мои друзья**

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». B. Орлов «Кто первый?». C. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине иг­рушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ос­лик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хо­роший день». По М. Пляцковскому «Серди­тый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои дру­зья».

**О братьях наших меньших**

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто лю­бит собак». В. Осеева «Со­бака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Ля­гушата». B. Лунин «Нико­го не обижай».C. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».

**Раздел 4.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **Добукварный период (9 ч.)** |
| 1 | 01.09 | Азбука — первая учебная книга. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Объяснение правильного обращения с учебной книгой. Использование правил при работе с «Азбукой». Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдение этих правил в учебной работе. Оценивание результата своей работы на уроке. |
| 2 | 04.09 | Речь устная и письменная. Предложение. | Урок - игра | Работа с учебником. Определение на слух количество предложений в высказывании. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.Воспроизведение сюжетов знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Оценивание результата своей работы на уроке. |
| 3 | 06.09 | Слово и предложение.  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в парах. Рассказ сказки с опорой на иллюстрации. Деление предложения на слова. Определение на слух количества слов в предложении. Оценивание результата своей работы на уроке. |
| 4 | 07.09 | Слово и слог. | Урок - игра | Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Оценивание результата своей работы на уроке. |
| 5 | 08.09 | Слог. Ударение. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. |
| 6 | 11.09 | Звуки в окружающем мире и в речи. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Наблюдение, какие неречевые звуки нас окружают. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Оценивание результата своей работы на уроке. |
| 7 | 13.09 | Гласные и согласные звуки. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Сочинение загадки. Подбор слова с заданным ударным гласным звуком. |
| 8 | 14.09 | Слог-слияние. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Анализ слова с опорой на его модель: определение количества слогов и ударного слога. Составление устного рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявление различий. Работа в паре.Ответына итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |
| 9 | 15.09 | Слог-слияние. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в парах со схемами-моделями слов. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |
| **Букварныйпериод (66 ч.)** |
| 10 | 18.09 | Гласный звук а, буквы А, а. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Пересказ сказки по серии картинок. |
| 11 | 20.09 | Гласный звук о, буквы О, о. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в парах. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни). Составление рассказа по сюжетной картинке. Работав паре. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |
| 12 | 21.09 | Гласный звук и, буквы И, и. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Составление предложения со словом и.  |
| 13 | 22.09 | Гласный звук ы, буква ы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке. Формулирование (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.  |
| 14 | 25.09 | Гласный звук у, буквы У, у. | Урок - игра | Работа с учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Объяснение роли восклицательного знака. Ответы на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. |
| 15 | 27.09 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (барабан, конь). Обозначение твёрдости и мягкости согласных на схемах-моделях.  |
| 16 | 28.09 | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в парах. Сопоставление слов , различающиеся одним звуком. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение предложений с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизведение сказки по серии рисунков. Определение разных значений одного слова. |
| 17 | 29.09 | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | Урок - практикум | Работа с учебником. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (лес, лось). Чтениеслогов-слияния и слов с новой буквой. Составление слов из букв и слогов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текста вслух. |
| 18 | 02.10 | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Рассказ о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Ответы на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулирование под руководством учителя простейших правил поведения в лесу и парке. |
| 19 | 04.10 | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выделение новых звуков в процессе слого-звукового анализа Чтениеслогов-слияния с новой буквой. Ориентирование на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлениеслогов-слияния. Составление слов из букв и слогов.  |
| 20 | 05.10 | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. Соотношение текста с иллюстрацией. Ответы на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказо своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Объяснение разных значений одного слова. |
| 21 | 06.10 | Согласные звуки [т], [т '], буквы Т, т. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Чтение слогов-слияния и слова с ранее изученными буквами. Составление рассказа по картинкам. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  |
| 22 | 09.10 | Согласные звуки [т], [т '], буквы Т, т. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство со сказками А.С. Пушкина. Подбор слов, противоположных по значению. Наблюдениезамногозначностью слов. Объяснение употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  |
| 23 | 11.10 | Согласные звуки [л], [л**'**], буквы Л, л. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение новых звуков из слов. Наблюдение над произнесением звуков, которые они обозначают. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текста вслух. Соотношение текста и иллюстрации. Продолжение рассказа по его началу. Определение места буквы л на «ленте букв».  |
| 24 | 12.10 | Согласные звуки [л], [л '], буквы Л, л. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Составление небольших рассказов повествовательного характера о занятиях в свободное время. Описание случаев из своей жизни, своих наблюдений и переживаний. Ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений на уроке. |
| 25 | 13.10 | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Рассказ об уходе за растениями. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Определение основной мысли текста. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. |
| 26 | 16.10 | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выделение новых звуков из слов, сравнение, чтение слогов и слов с изученной буквой.  |
| 27 | 18.10 | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 28 | 19.10 | Гласные буквы Е, е. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Наблюдение за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  |
| 29 | 20.10 | Гласные буквы Е, е. | Урок - проект | Работа с учебником. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 30 | 23.10 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Выделение новых звуков из слов. |
| 31 | 25.10 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | Урок взаимного обучения | Работа с учебником. Работа в паре. Составление рассказа о профессиях. Классифицированиесловвсоответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений. |
| 32 | 26.10 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков [м], [м’] из слов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Построение самостоятельных связных высказываний о столице России.Определение места новой буквы на «ленте букв».  |
| 33 | 27.10 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Ответы на вопросы по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений. |
| 34 | 30.10 | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Сопоставление слогов и слов с буквами з ис. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (са–за, со–зо, си–зи и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с,с’ в парах. |
| 35 | 01.11 | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквамиз и с на конце (ползут – полз, леса – лес). |
| 36 | 02.11 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Урок - проект | Работа с учебником. Выделение звуков [б] и [б’] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 37 | 03.11 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков б и б’ из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. |
| 38 | 13.11 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 39 | 15.11 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков [д] и [д’] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией. |
| 40 | 16.11 | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Сопоставление слогов с буквамит и д. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 41 | 17.11 | Гласные буквы Я, я. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи. |
| 42 | 20.11 | Гласные буквы Я, я. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. |
| 43 | 22.11 | Гласные буквы Я, я. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками. |
| 44 | 23.11 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков [г] и [к] из слов.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 45 | 24.11 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Сопоставление слогов с буквами г ик. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв». |
| 46 | 27.11 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Выделение звука[ч’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 47 | 29.11 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказ по сюжетной картинке. |
| 48 | 30.11 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 49 | 01.12 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Урок решения практических задач | Работа с учебником.Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определение места новой буквы на «ленте букв». |
| 50 | 04.12 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение роли буквы ь. Ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений. |
| 51 | 06.12 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Выделение звука[ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией. |
| 52 | 07.12 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | Урок контроля знаний и умений. | Работа с учебником. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше– е. |
| 53 | 08.12 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | Коррекционный урок | Работа с учебником. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше– е. |
| 54 | 11.12 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 55 | 13.12 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слов, сопоставление его с буквенной записью. Озаглавливание и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквамиж и ш. |
| 56 | 14.12 | Гласные буквы Ё, ё. | Урок решения практических задач | Работа с учебником.Наблюдение за буквой ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Называние особенностей буквы ё Узнавание, сравнение и различение заглавной и маленькой, печатной и письменной буквыЁ, ё. Анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. |
| 57 | 15.12 | Гласные буквы Ё, ё. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. |
| 58 | 18.12 | Звук [й], буквы Й, й. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выделение звука [j’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j’] в словах.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 59 | 20.12 | Звук [й], буквы Й, й. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Работа в паре. Выделение звука [j’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j’] в словах. Чтение слов с новой буквой. |
| 60 | 21.12 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Выделение звуков [х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов в соответствии с их значением. |
| 61 | 22.12 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков[х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) |
| 62 | 25.12 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выделение звуков[х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 63 | 27.12 | Гласные буквы Ю, ю. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 64 | 28.12 | Гласные буквы Ю, ю. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Работа в паре. Чтение слов с буквойЮ. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста. Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, доступных первокласснику. |
| 65 | 29.12 | Гласные буквы Ю, ю. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 66 | 12.01 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. |
| 67 | 15.01 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. |
| 68 | 17.01 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Чтение стихотворных текстов. Выполнение задания к текстам. Ответы на итоговые вопросы по теме урока и оценивание своих достижений. |
| 69 | 18.01 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 70 | 19.01 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.Работа в паре. Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 71 | 22.01 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. |
| 72 | 24.01 | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звука [щ’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. |
| 73 | 25.01 | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Выделение звука [щ’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 74 | 26.01 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.Буквы Щ, щ. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. |
| 75 | 29.01 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Послебукварный период (15ч)** |
| 76 | 31.01 | С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. На основе названия текста определение его содержания. Чтение текса самостоятельно. |
| 77 | 01.02 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка. |
| 78 | 02.02 | К. Ушинский. Наше Отечество. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов. |
| 79 | 05.02 | В. Крупин. Первоучители словенские. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря. |
| 80 | 07.02 | В. Крупин. Первый букварь. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. |
| 81 | 08.02 | А.С. Пушкин. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение. |
| 82 | 09.02 | Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказа для детей | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Самостоятельное чтение.Знакомство с интересными моментами биографии Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Словесное рисование. Выразительное чтениеСловесное рисование.  |
| 83 | 12.02 | К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К. Чуковского.Выявление особенностей стихотворения-небылицы. |
| 84 | 14.02 | В.В. Бианки. Первая охота | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов. |
| 85 | 15.02 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором. |
| 86 | 16.02 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Работа в паре. Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях. |
| 87 | 26.02 | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнивать рассказ и стихотворение. |
| 88 | 28.02 | С.В. Михалков «Котята» | Урок решения практических задач | Работа с учебником.Работа в паре. Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются). |
| 89 | 01.03 | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений. |
| 90 | 02.03 | Проект: «Живая Азбука» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением |
| 91 | 05.03 | Наши достижения. Обобщение. Повторение.«Прощание с Азбукой» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Групповая работа с художественной литературой.Творческая деятельность. Работа над проектом. |
| **Литературное чтение** |
| **Жили - были буквы. (7 ч)** |
| 92 | 07.03 | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение целыми словами с элементами слогового чтения, понимание содержание прочитанного. |
| 93 | 09.03 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Пересказтекста своими словами и с опорой на картинный план. |
| 94 | 12.03 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть. |
| 95 | 14.03 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Ктокак кричит?» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение сказки, стихотворения; ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. |
| 96 | 15.03 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читатель­ского и жизненного опыта. |
| 97 | 16.03 | Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу «Жили-были буквы».  | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре. Чтение целыми словами с элементами слогового чтения. |
| 98 | 19.03 | Проект: Создаём музей «Город букв» | Урок - сообщение нового материала.  | Выполнение задания учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижения и достижения других учащихся.Групповая работа с художественной литературой. Творческая деятельность. Работа над проектом. |
| **Сказки, загадки, небылицы (6 ч)** |
| 99 | 21.03 | Е. Чарушин «Теремок». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок. |
| 100 | 22.03 | Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки, песенки. | Урок –театральное представление. | Инсценировка русской народной сказки. Групповая работа. Работа с учебником. Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 101 | 30.03 | Русские народные потешки «Рифмы Матушки Гусыни». | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.Работа в паре. Сравне­ние русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок. |
| 102 | 02.04 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выразительное чтение стихотворного произведения.Заучивание наизусть(по выбору) |
| 103 | 04.04 | Русская народная сказка «Петух и собака».  | Урок – театральное представление. | Инсценировка русской народной сказки. Групповая работа. |
| 104 | 05.04 | Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Произведения Л.Толстого и К.Ушинского. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Высказывание своих впечатлений о прочитанном. |
| **Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)** |
| 105 | 06.04 | А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…», А. Плещеев «Сельская песенка». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа схудожественными текстами, понимание настроения автора.Заучивание наизусть стихотворения (по выбору). |
| 106 | 09.04 | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Аргументирование своего мнения с привлечением текста стихотворения, выбор темп чтения. |
| 107 | 11.04 | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Сравнение произведений. |
| 108 | 12.04 | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Сравнение произведений. |
| 109 | 13.04 | А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…»  | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Аргументирование своего мнения с привлечением текста стихотворения, выбор темп чтения. |
| 110 | 16.04 | Проект «Азбука загадок» | Урок решения практических задач | Выполнение задания учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижения и достижения других учащихся. Групповая работа с художественной литературой. Творческая деятельность. Работа над проектом. |
| **И в шутку и всерьез (5 ч)** |
| 111 | 18.04 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Воспроизведение содержания рассказа по опорным вопросам. |
| 112 | 19.04 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Нахождение в тексте слова, характеризующие героев произведения,воспроизведение предложения с различной интонацией, прогнозирование текста. Работа с учебником. Работа в паре.  |
| 113 | 20.04 | И. Пивоварова «Кулина-ки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения. |
| 114 | 23.04 | К. И. Чуковский «Телефон»  | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Чтение по цепочке. Заучивание наизусть отрывока из стихотворения. |
| 115 | 25.04 | М. Пляцковский «Помощник». Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Высказывать своих впечатлений о прочитанном. |
| **Я и мои друзья (7 ч)** |
| 116 | 26.04 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 117 | 27.04 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Соотнесение содержания произ­ведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| 118 | 30.04 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…» | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Работа в паре. Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 119 | 02.05 | И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Выбор книги в библиотеке (по теме). Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 120 | 03.05 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа по вопросам учебника. Совершенствование навыка смыслового чтения. |
| 121 | 04.05 | Из старинных книг. Обобщение «Я и мои друзья»  | Урок контроля знаний и умений. | Работа с художественной литературой. Высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях. Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников. |
| 122 | 07.05 | Проект «Наш класс – дружная семья» | Урок – проект. | Выполнение задания учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижения и достижения других учащихся. Групповая работа с художественной литературой. Творческая деятельность. Работа над проектом. |
| **О братьях наших меньших (6 ч)** |
| 123 | 10.05 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…» | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Составление рассказа по заданной теме. |
| 124 | 11.05 | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»  | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Деление текста на смысловые части, составление плана, пересказ, работа с иллюстрацией. |
| 125 | 14.05 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Выразительное чтение в лицах, ответы на вопросы. |
| 126 | 16.05 | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Нахождение заглавия текста, автора произведения. |
| 127 | 17.05 | С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж».Н. Сладков «Лисица и ёж» | Урок решения практических задач | Работа с учебником. Деление текст на смысловые части, составление плана, пересказ. |
| 128 | 18.05 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» | Урок- обобщение | Работа с учебником. Приведение примеров художественных произведений по изученному материалу. |
| 129 | 21.05 | Повторение пройденного |  |  |
| 130 | 23.05 | Повторение пройденного |  |  |