**Название проекта**

Проект «Бумажная симфония»

**Тип проекта:** познавательный, творческий, групповой

**Участники проекта:**Учитель начальных классов Голуб Екатерина Николаевна, учащиеся 4 класса МБОУ Алексеевской СОШ Обливского района Ростовской области.

**Основные сроки реализации проекта:** 2015-2016 г.

**Основная идея проекта**:создание изделий декоративно-прикладного искусства, используя различные техники работы с бумагой.

**Автор проекта:**Голуб Екатерина Николаевна

**Предмет:** Технология

**Класс:** 4

**Краткая аннотация проекта**

Проект предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром. Любая работа с аппликацией  не только увлекательна, но и познавательна. Аппликация дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер аппликации, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками и с приготовлениями более сложных, трудоемких и вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Аппликация выполняется в определённой последовательности: выбор сюжета, составление эскиза, подбор бумаги, изготовление деталей, раскладывание их, наклеивание деталей, оформление.

**Цели и задачи проекта**

**Цели:**

* формирование творческой личности школьника;
* формирование знаний о происхождении бумаги; понимания значимости в жизни людей, бережного отношения к ней;
* выявление технических навыков и умений в процессе изучения различных техник работы с бумагой: «Аппликация», «Квиллинг», «Торцевание», «Скручивание»
* формирование понимания необходимости соблюдения техники безопасности при работе с ножницами, клеем;
* формирование у ребенка такие качества, как целеустремленность, настойчивость, доводить начатое дело до конца;
* развитие творческих способностей на основе участия в проектной деятельности;
* развитие эстетического вкуса учащихся.

**Задачи:**

* формировать у детей 7 – 10 лет представления о бумаге;
* расширять знания о значении бумаги в жизни человека;
* развивать творческие способности школьников;
* активизировать и обогащать словарь детей;
* воспитывать любознательность, инициативность, интерес к различным техникам работы с бумагой, самостоятельность, активность, уверенность в себе.
* обучать техническим навыкам (обрывание, сминание, скатывание, скручивание и складывания бумаги);
* синхронизировать, координировать работу обеих рук и глаз.

**План проведения проекта:**

 **Подготовительный этап**

* Составление перспективного плана работы по реализации проекта.
* Разработка критериев оценивания умений и навыков детей.

 **Основной этап**

* Планирование работы.
* Формирование тем для занятий.
* Проведение занятий.

**Заключительный этап**

* Выставки детских работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы**  | **Формы и методы работы** |
| Познавательно-речевая деятельность  | Беседа «Волшебная бумага»(что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). Загадки о бумаге. Просмотр мультфильма «Фиксики» (как получается бумага).  |
| Исследовательская деятельность  | Свойства бумаги  |
| Продуктивная деятельность  | Поделки из цветной бумаги: открытка ко Дню Матери, Валентинки, «Подарок маме», плакаты «Новый год», «Смешарики», «День Защитника Отечества», «Лето». Изготовление атрибутов к празднику «Цветочные кусудамы» |
| Игровая деятельность  | Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»  |

**Рефлексия**

В процессе работы использовались методы личностно ориентированных, информационно-коммуникативных технологий:

·       Метод ситуации индивидуального и коллективного выбора;

·       Метод создания ситуации успеха;

·       Метод педагогической поддержки;

·       Самооценка, рефлексия после каждого этапа;

·       Поощрение самостоятельности, активности, аккуратности;

·       Интегрирование знаний из разных областей (окружающий мир, изобразительное искусство, трудовое обучение).

**Заключение**

В ходе реализации проекта дети работали индивидуально, коллективно, развивались их коммуникативные навыки общения, взаимодействия. Каждый вносил частичку своего труда в создание общего продукта, что определяло коммуникативное взаимодействие более высокого уровня между учащимися, сотрудничество и взаимопомощь.

В ходе реализации проекта дети активно познавали окружающий мир, у них формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность,самостоятельность, творчество, коммуникативность, эстетический вкус. Работа с бумагой научила детей правильному обращению с режущими инструментами, ребята научились технике склеивания, складывания. Все эти операции требуют дополнительных усилий, а значит, укрепились мелкие и крупные мышцы рук, развивалась сноровка, ловкость пальчиков, и, в результате, общая координация движений.

В ходе работы над проектом активно использовались компьютерные, цифровые технологии. В осуществлении проекта приняли участие все ученики класса, каждый на своем уровне знаний, умений и возможностей. В ходе реализации были изготовлены коллективные панно, которыми послужили оформлением мероприятий и праздников. Таким образом, участие в проекте для детей было очень полезным.

**Рекомендации**

Работа над темой данного проекта может быть продолжена в других классах. Учитывая возрастные особенности учащихся младших классов программа может немного изменена, подобраны менее сложные техники выполнения аппликаций.