Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

г. Морозовска Ростовской области

«Утверждаю»:

 Директор МБОУ СОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Швец И.С./

 Приказ от «30» августа 2016г № 1

Рабочая учебная программа

по предмету «математика»

для 1-в класса

(базовый уровень обучения)

Количество часов-132

Учитель: Голуб Е.Н.

Программа разработана на основе образовательной системы

«Начальная школа 21века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой

Издательский центр «Вентана-Граф» 2013год.

г. Морозовск

2016 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального закона (ФЗ – 273) « Об образовании» в РФ, Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.М.: Вентана-Граф,2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3.М.: Вентана-Граф,2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

 В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

 Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

 Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Место курса математики в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики**

 Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Содержание курса математики**

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия) |
| --- | --- | --- |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | Предметы и их свойстваСходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.*Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметовЧисло и счёт | Отношения между предметами, фигурамиСоотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | *Сравнивать* (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.*Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков  |
| Отношения между множествами предметовСоотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.*Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.*Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).*Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.*Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел |
| Натуральные числа. НульНазвания и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Различать* понятия «число» и «цифра».*Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.*Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) |
| Арифметические действия и их свойства | Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек |
| Число и счёт | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.*Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.*Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
| Число и счётВеличины | Свойства сложения и вычитанияСложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.*Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки |
| Цена, количество, стоимость товараРубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) | *Различать* монеты; цену и стоимость товара |
| ВеличиныРабота с текстовыми задачами | Геометрические величиныДлина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм6 см = 16 см, 12 см = 1 дм2 см. Расстояние между двумя точками | *Различать* единицы длины. *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.*Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.*Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| Текстовая арифметическая задача и её решениеПонятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).Запись решения и ответа.Составная задача и её решение.Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.Изменение условия или вопроса задачи.Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.*Обосновывать*, почему данный текст является задачей. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.*Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.*Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).*Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.*Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).*Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Взаимное расположение предметовПонятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.*Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).*Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх |
| Пространственные отношения. Геометрические фигурыЛогико-математическая подготовка | Осевая симметрияОтображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.*Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы |
| Геометрические фигурыФорма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки | *Различать* предметы по форме. *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.*Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).*Различать* куб и квадрат, шар и круг.*Называть* предъявленную фигуру.*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.*Разбивать* фигуру на указанные части.*Конструировать* фигуры из частей |
| Логические понятияПонятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.*Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).*Классифицировать*: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.*Определять* основание классификации. *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи |
| Работа с информацией | Представление и сбор информацииТаблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением.Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур  | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.*Собирать* требуемую информацию из указанных источников.*Фиксировать* результаты разными способами.*Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом классе* ученик ***научится*:**

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 2 = 10, 9 : 3 = 3.

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик ***может научиться*:**

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, тип урока** | **Дата** | **Планируемые** **результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты****(метапредметные и личностные)** | **Виды деятельности учащихся, формы работы** |
| **Первоначальные представления о множествах предметов**. |
| 1 | Сравниваем  | 1.09 | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). | *Познавательные*: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).*Коммуникативные:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).*Личностные*: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства. |
| 2 | Сравниваем  | 5.09 | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). | *Познавательные***:** общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).*Коммуникативные*: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Л*ичностные*: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. | Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам.Индивидуальная – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта. |
| 3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 6.09 | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов. | *Познавательные*: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам.*Регулятивные*: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).*Коммуникативные*: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.*Личностные*: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Коллективная (групповая) - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа-направо», «слева-налево». |
| 4 | Знакомимся с таблицей  | 7.09 | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | *Познавательные*: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.Индивидуальная - ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением. |
| 5 | Сравниваем. Выделение элементов множества  | 8.09 | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | *Познавательные*: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.*Регулятивные*: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.*Личностные*: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета.Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки». |
| **Число и счет. Арифметические действия**. |
| 6 | Числа и цифры  | 12.09 | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. | *Познавательные*: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.*Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные*: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).*Личностные*: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5. |
| 7 | Числа и цифры  | 13.09 | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. | *Познавательны*е: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов.*Регулятивные*: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные*: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».Групповая – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков. |
| 8 | Конструируем  | 14.09 | Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2. | *Познавательные*: общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.*Регулятивные*: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.К*оммуникативные*: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.*Личностные*: осознают правила взаимодействия в группе. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2.Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника. |
| 9 | Учимся выполнять сложение  | 15.09 | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств. | *Познавательные*: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).*Регулятивные*: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9.Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве. |
| 10 | Находим фигуры  | 19.09 | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. | *Познавательные*: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.*Регулятивные*: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.*Коммуникативные*: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Личностные*: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3. |
| 11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.  | 20.09 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. | *Познавательные*: общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу.*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные*: осознают необходимость самосовершенствования. | Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.Коллективная (групповая) - моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4. |
| 12 | Учимся выполнять вычитание  | 21.09 | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4. | *Познавательные*: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).*Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Личностные*: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.Индивидуальная - воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4. |
| 13 | Сравниваем  | 22.09 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. | *Познавательные*: общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные*: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. |
| 14 | Сравниваем  | 26.09 | Сравнение множества предметов. Понятия «…на…больше (меньше), чем…». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6. | *Познавательны*е: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем.*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.*Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные:* осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько». Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа. |
| 15 | Готовимся решать задачи  | 27.09 | Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число7) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.Коллективная (групповая) - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1-7. |
| 16 | Готовимся решать задачи  | 28.09 | Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.  | Познавательные: общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1-7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре. |
| 17 | Складываем числа  | 29.09 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения.Коллективная (групповая\_ - решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек. |
| 18 | Вычитаем числа  | 3.10 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.  | Познавательные: общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.Парная (групповая) - обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур. |
| 19 | Различаем числа и цифры  | 4.10 | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; соотношение числа 9 с количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. |
| 20 | Знакомимся с числом и цифрой 0  | 5.10 |  | Познавательные: общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0.Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника. |
| 21 | Измеряем длину в сантиметрах  | 6.10 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнение отрезков по длине.Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10. |
| 22 | Измеряем длину в сантиметрах  | 10.10 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»). | Познавательные: общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: формулировать свои действия и позицию.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины. |
| 23 | Увеличиваем, уменьшаем число на 1  | 11.10 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.Коллективная (групповая) - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания. |
| 24 | Увеличиваем, уменьшаем число на 2  | 12.10 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9. | Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.Парная - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания. |
| 25 | Работаем с числом 10  | 13.10 | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.Индивидуальная – участие в решении поставленной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых. |
| 26 | Измеряем длину в дециметрах  | 17.10 | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине. | Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах. |
| 27 | Знакомимся с многоугольниками  | 18.10 | Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. | Познавательные: общеучебные - определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов. |
| 28 | Знакомимся с задачей  | 19.10 | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение. | Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи. |
| 29 | Решаем задачи  | 20.10 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. | Познавательные: общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. |
| 30 | Решаем задачи  | 24.10 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже. |
| 31 | Знакомимся с числами от 11 до 20  | 25.10 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. | Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.Коллективная - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.Индивидуальная - моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов. |
| 32 | Работаем с числами от 11 до 20 | 26.10 | Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». | Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические - установление причинно-следственных связей.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.Парная - обсуждение и выведение правил дидактической игры;Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». |
| 33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах  | 27.10 | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.  | Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.Коллективная - называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см). |
| 34 | Составляем задачи  | 7.11 | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа. | Познавательные: общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.Парная - обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа. |
| 35 | Работаем с числами от 1 до 20  | 8.11 | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные: общеучебные - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.Регулятивные: различать способ и результат действия.Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. | Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.Парная - определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. |
| 36 | Учимся выполнять умножение  | 9.11 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. | Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.Коллективная - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение. |
| 37 | Учимся выполнять умножение  | 10.11 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. | Познавательные: общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения.Индивидуальная - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд. |
| 38 | Составляем и решаем задачи  | 14.11 | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. | Познавательные: общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: адекватно оценивают свою деятельность. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, планирование деятельности.Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.Индивидуальная - выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и ее решение. |
| 39 | Работаем с числами от 1 до 20  | 15.11 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. | Познавательные: общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.Коллективная - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других.Индивидуальная - запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел. |
| 40 | Умножаем числа  | 16.11 | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: различать способ и результат действия.Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.Коллективная - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре. |
| 41 | Умножаем числа  | 17.11 | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами.Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу. |
| 42 | Решаем задачи  | 21.11 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. | Познавательные: общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.Коллективная - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.Индивидуальная - выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу. |
| 43 | Решаем задачи  | 22.11 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел. | Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре.Индивидуальная (парная) - планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения. |
| 44 | Проверяем, верно ли…  | 23.11 | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников данной фигуре. Измерение длины отрезка. | Познавательные: общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.Коллективная - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.Индивидуальная - нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка. |
| 45 | Учимся выполнять деление  | 24.11 | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. | Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.Коллективная - разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 46 | Делим числа  | 28.11 | Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы. | Фронтальная - при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».Парная - выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач.Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей. |
| 47 | Делим числа  | 29.11 | Последовательность учебных действий при выполнении деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10. | Познавательные: общеучебные - определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.Индивидуальная (парная) - планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения. |
| 48 | Сравниваем  | 30.11 | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. | Познавательные: общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.Коллективная - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.Индивидуальная – чтение математический записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением. |
| 49 | Работаем с числами  | 1.12 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. | Познавательные: общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на… меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения «Стало на… меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование. |
| 50 | Решаем задачи  | 5.12 | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи. | Познавательные: общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций.Индивидуальная - моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий. |
| 51 | Складываем и вычитаем числа | 6.12 | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков. | Познавательные: общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.Коллективная - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; выведение правил дидактической игры и участие в ней.Индивидуальная – сравнение длин отрезков. |
| 52 | Складываем и вычитаем числа | 7.12 | Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20. | Познавательные: общеучебные - выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков». |
| 53 | Умножаем и делим числа  | 8.12 | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. | Познавательные: общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач. |
| 54 | Решаем задачи разными способами  | 12.12 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. | Познавательные: общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы.  |
| **Повторение.** |
| 55 | Вспоминаем пройденное  | 13.12 | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.  | Познавательные: общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Коллективная (групповая) - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. |
| 56 | Вспоминаем пройденное  | 14.12 |
| 57 | Вспоминаем пройденное  | 15.12 |
| 58 | Вспоминаем пройденное  | 19.12 |
| 59 | Вспоминаем пройденное  | 20.12 |
| 60 | Вспоминаем пройденное  | 21.12 |
| 61 | Вспоминаем пройденное  | 22.12 |
| 62 | Вспоминаем пройденное  | 26.12 |
| 63 | Вспоминаем пройденное  | 27.12 |
| 64 | Вспоминаем пройденное  | 9.01 |
| **Свойства арифметических действий.** |
| 65 | Перестановка чисел при сложении  | 10.01 | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.  | Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек.Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов. |
| 66 | Перестановка чисел при сложении  | 11.01 |
| 67 | Шар. Куб  | 12.01 | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. | Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.Индивидуальная – называние предметов, имеющих форму шара и куба. |
| 68 | Сложение с числом 0  | 16.01 | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля (*а* + 0 = *а*). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий. | Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (*а* + 0 = *а*); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.Коллективная – решение примеров с числом 0.Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (*а* + 0 = *а*); высказывание позиции школьника. |
| 69 | Сложение с числом 0  | 17.01 |
| 70 | Свойства вычитания  | 18.01 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр.Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. |
| 71 | Свойства вычитания  | 19.01 |
| 72 | Вычитание числа 0  | 23.01 | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*). | Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактических игр.Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*). |
| 73 | Вычитание числа 0  | 24.01 |
| 74 | Деление на группы по несколько предметов | 25.01 | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). | Познавательные: общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).Парная - обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них. |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов | 26.01 |
| **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков**. |
| 76 | Сложение с числом 10  | 30.01 | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». | Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20. |
| 77 | Сложение с числом 10  | 31.01 |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1  | 1.02 | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». | Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона). |
| 79 | Прибавление и вычитание числа 1  | 2.02 |
| 80 | Прибавление числа 2  | 6.02 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника.Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. |
| 81 | Прибавление числа 2  | 7.02 |
| 82 | Вычитание числа 2  | 8.02 | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.Коллективная - выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.Индивидуальная - выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10. |
| 83 | Вычитание числа 2  | 9.02 |
| 84 | Прибавление числа 3  | 20.02 | Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. | Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.Коллективная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.Парная - овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел.Индивидуальная – выполнение арифметических действий. |
| 85 | Прибавление числа 3  | 21.02 |
| 86 | Вычитание числа 3  | 22.02 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.Коллективная - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.Парная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.Индивидуальная - выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета. |
| 87 | Вычитание числа 3  | 27.02 |
| 88 | Прибавление числа 4 | 28.02 | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям.Индивидуальная - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение. |
| 89 | Прибавление числа 4 | 1.03 |
| 90 | Прибавление числа 4 | 2.03 |
| 91 | Вычитание числа 4  | 6.03 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.  | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.Коллективная - прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач.Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел. |
| 92 | Вычитание числа 4  | 7.03 |
| 93 | Вычитание числа 4  | 9.03 |
| 94 | Прибавление и вычитание числа 5  | 13.03 | Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние. |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 5  | 14.03 |
| 96 | Прибавление и вычитание числа 5  | 15.03 |
| 97 | Прибавление и вычитание числа 6  | 16.03 | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20;логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение и выведение правил дидактических игр.Коллективная - использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6.Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20. |
| 98 | Прибавление и вычитание числа 6  | 20.03 |
| 99 | Прибавление и вычитание числа 6  | 21.03 |
| **Сравнение чисел.** |
| 100 | Сравнение чисел  | 22.03 | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. | Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений. |
| 101 | Сравнение чисел  | 23.03 |
| 102 | Сравнение. Результат сравнения  | 3.04 | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел. | Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». |
| 103 | Сравнение. Результат сравнения  | 4.04 |
| 104 | На сколько больше или меньше  | 5.04 | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.  | Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.Коллективная – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.Индивидуальная - поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». |
| 105 | На сколько больше или меньше  | 6.04 |
| 106 | На сколько больше или меньше  | 10.04 |
| 107 | Увеличение числа на несколько единиц  | 11.04 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задачи. | Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на…»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.Личностные: имеют адекватную самооценку. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20. |
| 108 | Увеличение числа на несколько единиц  | 12.04 |
| 109 | Увеличение числа на несколько единиц  | 13.04 |
| 110 | Уменьшение числа на несколько единиц  | 17.04 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задачи. | Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера.Личностные: имеют адекватную самооценку.  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи.Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.Индивидуальная - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания. |
| 111 | Уменьшение числа на несколько единиц  | 18.04 |
| 112 | Уменьшение числа на несколько единиц  | 19.04 |
| **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток.** |
| 113 | Прибавление чисел 7,8,9  | 20.04 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. | Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач.Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на».Индивидуальная - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. |
| 114 | Прибавление чисел 7,8,9  | 24.04 |
| 115 | Прибавление чисел 7,8,9  | 25.04 |
| 116 | Вычитание чисел 7, 8, 9  | 26.04 | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. | Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.Парная – составление и решение задач.Индивидуальная - вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание. |
| 117 | Вычитание чисел 7, 8, 9  | 27.04 |
| 118 | Вычитание чисел 7, 8, 9  | 2.05 |
| **Выполнение действий в выражениях со скобками.** |
| 119 | Сложение и вычитание. Скобки  | 3.04 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями. | Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на слож-е и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактических игр.Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; высказывание позиции школьника.Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх.Индивидуальная –выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками; слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы. |
| 120 | Сложение и вычитание. Скобки  | 4.05 |
| 121 | Сложение и вычитание. Скобки  | 10.05 |
| **Симметрия.** |
| 122 | Зеркальное отражение предметов  | 11.05 | Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: осознают необходимость самосовершенствования. | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.Коллективная – сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. |
| 123 | Зеркальное отражение предметов  | 15.05 |
| 124 | Симметрия  | 16.05 | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). | Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные: имеют желание учиться. | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).  |
| 125 | Симметрия  | 17.05 |
| 126 | Оси симметрии фигуры  | 18.05 | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. | Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям.Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».  | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.Индивидуальная - нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20. |
| 127 | Оси симметрии фигуры | 22.05 |
| **Повторение.** |
| 128 | Вспоминаем пройденное | 23.05 | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Таблицы. Схемы. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.Личностные: имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции школьника.Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений. |
| 129 | Вспоминаем пройденное | 24.05 |
| 130 | Вспоминаем пройденное | 25.05 |
| 131 | Вспоминаем пройденное | 29.05 |
| 132 | Вспоминаем пройденное | 30.05 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.
4. Королева Л.Ф., Абалмасова Е.П., Лободина Н.В. Математика: 1 класс: поурочные планы по учебнику Рудницкой В.Н. в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2010.

**Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Раздаточные средства обучения (приложения к учебнику и рабочим тетрадям): наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», предназначенные для организации практических работ.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Набор цифр и геометрического материала.
4. Наборы предметных картинок для устного счета.

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседанияМетодического советаМБОУ СОШ №1От «30» августа 2016 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е. В. Подпись руководителя Ф.И.О. МС | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е.В. Подпись Ф.И.О.«30» августа 2016 года |