Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

г. Морозовска Ростовской области

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Швец И.С./

Приказ от «30» августа 2016 г № 1

Рабочая учебная программа

по предмету «Окружающий мир»

для 1-в класса

(базовый уровень обучения)

Количество часов-66

Учитель: Голуб Е.Н.

Программа разработана на основе образовательной системы «Начальная школа 21века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 год.

г. Морозовск

2016 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая   программа  по курсу « Окружающий мир » разработана на основе Федерального закона (ФЗ – 273) « Об образовании» в РФ, Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской издательской программы « Окружающий   мир .  1  – 4  классы » Н.В.  Виноградова , Г.С. Калинова ( Сборник  программ  к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель учебного курса:**  формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.

**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место курса окружающий мир в учебном плане**

В первом классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание курса окружающий мир**

| **Название раздела** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| Введение. Этот удивительный мир | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| Мы — школьники | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| Родная природа | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| Семья | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| Труд людей | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| Наша страна — Россия.  Родной край | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| Твоё здоровье | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| Я и другие люди | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*

*- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью впрограмме выделен специальный раздел «*Универсальные учебныедействия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, тип урока** | **Дата** | **Планируемые результаты обучения**  **(предметные)** | **Планируемые результаты обучения**  **(метапредметные и личностные)** | **Виды деятельности учащихся, формы работы** |
| **Родная природа** | | | | | |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 2.09 | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | *Регулятивные:* планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.  *Личностные:* самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Ты - первоклассник** | | | | | |
| 2 | Давай познакомимся | 6.09 | Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | *Регулятивные:* планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 3 | Мы – школьники. Правила поведения в школе | 9.09 | Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:*смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопредение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. | Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени | 13.09 | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. | *Регулятивные:* планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; предметные – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 5 | Что нам осень подарила | 16.09 | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». | *Регулятивные:* целеполагание – принимать учебно-познаватель-ную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 6 | Грибная пора | 20.09 | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*знаково–симво-лические – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление и царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам.  *Коммуникативные:* взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  *Личностные:* самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой роди-не, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы. | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная страна** | | | | | |
| 7 | Семья | 23.09 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | *Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляд-но-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  *Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  *Личностные:* нравственно-этичес-кая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день | 27.09 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий –использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  *Коммуникативные:* взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группами).  *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе. | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 30.09 | Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, ка растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  *Личностные:* нравственно-этичес-кая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя. | Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 10 | Человек и домашние животные | 4.10 | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; логические – классифицировать животных по признаку «дикое-домашнее».  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении. | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью | 7.10 | Парк изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплый страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Познавательные:* информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; логические - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные –* самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности. | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдение): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 12 | Явления природы | 11.10 | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Ты - первоклассник** | | | | | |
| 13 | Где ты живешь? | 14.10 | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живет; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; логические - образовать общее название жителей определенного города по его названию; знаково-символические – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  *Коммуникативные -* взаимодействие – формулировать способы существования в городе и селе; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 14 | Правила поведения на дорогах | 18.10 | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  *Личностные:* самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие. | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Мы и вещи** | | | | | |
| 15 | Ты и вещи | 21.10 | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (небережливый)». | *Регулятивные:* коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия.  *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессия, о людях, чей труд важен для каждого человека; логические - классифицировать предметы по заданному признаку.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 16 | Кто работает ночью | 25.10 | Профессии людей, которые работают ночью, значение труда для общества. | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные - формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность всаморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | |
| 17 | Твои помощники – органы чувств | 28.10 | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | *Регулятивные:* планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 18 | Правила гигиены | 8.11 | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный». | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  *Познавательные:*общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника. |
| **Ты - первоклассник** | | | | | |
| 19 | О режиме дня | 11.11 | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный - неорганизованный». Режим дня первоклассника. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.  *Личностные:* самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 20 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться | 15.11 | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:*общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат | 18.11 | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени». | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Познавательные:* целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предметные – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; логические - сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  *Коммуникативные:* взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают ценностное отношение к природному миру; смыслообразование – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | 22.11 |
| 23 | Дикие животные | 25.11 | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и расширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе. | Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классифика-ция: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 24 | Звери - млекопитающие | 29.11 | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитаю-щих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 2.12 | Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике. |
| **Родная страна** | | | | | |
| 26 | Родной край | 6.12 | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | *Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.  *Личностные:* самоопределение – осознают свою этническую принадлежность. | Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 27 | Дом, в котором ты живешь | 9.12 | Описание зданий разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. | *Регулятивные:* контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные:* прогнозирование - предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 28 | Зачем люди трудятся? | 13.12 | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Познавательные:*общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Личностные:*смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 29 | Зачем люди трудятся? | 16.12 |
| **Родная природа** | | | | | |
| 30 | В декабре, в декабре все деревья в серебре… | 20.12 | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь - первый месяц зимы. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией - оказывать помощь в сотрудничестве.  Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 31 | Какой бывает вода? | 23.12 | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода-раствори-тель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество». | *Регулятивные:* планирование – составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:*общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:* самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Ты - первоклассник** | | | | | |
| 32 | О дружбе | 27.12 | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский). | *Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 33 | Идем в гости | 10.01 | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | *Регулятивные:* планирование – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; контроль и самоконтроль – выбирать средства для организации своего поведения.  *Познавательные:*общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; предметные – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 34 | С наступающим Новым годом! | 13.01 | Новый год. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с историей праздника Новый год; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 35 | Январь – году начало, зиме - середина | 17.01 | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | *Регулятивные:* целеполагание – удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценка – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  *Познавательные:* общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; предметные – знать понятия6 «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение- проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «В январе, в январе…» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). |
| 36 | Январь – году начало, зиме - середина | 20.01 |
| 37 | Хвойные деревья | 24.01 | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | *Регулятивные:* планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  *Познавательные:* логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру. | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 38 | Жизнь птиц зимой | 27.01 | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. | *Регулятивные*: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  *Познавательные*: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные*: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению. | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 39 | Жизнь птиц зимой | 31.01 |
| **Родная страна** | | | | | |
| 40 | Наша страна - Россия | 3.02 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | *Регулятивные:* целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.  *Личностные:* нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике. |
| 41 | Наша страна - Россия | 7.02 |
| 42 | Богата природа России | 10.02 | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | *Регулятивные:* прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России –леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 43 | Богата природа России | 21.02 |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка | 28.02 | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушки». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» ка гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка «Спрашивай-отве-чай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
|  |  |  |  | Родная природа |  |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг | 3.03 | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  *Личностные:* самоопределение – проявляют заботливое отношение к птицам. | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 46 | Звери - млекопитающие | 7.03 | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 47 | Звери - млекопитающие | 10.03 |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы | 14.03 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.  *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы | 17.03 | Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гром-коречивой и умственной форме.  *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие. | Речевая разминка «Узнай растение».  Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение». |
| **Родная страна** | | | | | |
| 50 | Мы – граждане России | 21.03 | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | *Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные:*общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 51 | Правила поведения | 24.03 | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  *Коммуникативные:* взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  *Личностные:* самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения. | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?»  Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций. |
| 52 | 23 февраля – День Защитника Отечества | 4.04 | Как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | *Регулятивные:* планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:*смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин | 7.04 | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. | *Регулятивные:* планирование – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; коррекция - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:*общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  *Личностные:*смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им. | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 54 | Март – капельник | 11.04 | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. | *Регулятивные:* контроль и самооценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Познавательные:*общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные - рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:*смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 55 | Птицы и звери весной | 14.11 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки». | Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц весной6 прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы. |
| **Ты и здоровье** | | | | | |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 18.04 | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение | 21.04 | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. От чего зависит настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | *Регулятивные:* планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  *Познавательные:*общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.  *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная природа** | | | | | |
| 58 | Апрель – водолей | 25.04 | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | *Регулятивные:* целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:*общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  *Коммуникативные:* управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. |
| 59 | Жизнь насекомых весной | 28.04 | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.  *Познавательные:*общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Личностные:* самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Родная страна** | | | | | |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте | 2.05 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенний работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой.Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор. | *Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебный действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствие с поставленной целью.  *Познавательные:*общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.  *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные:*смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа. | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. |
| 61 | День Космонавтики | 5.05 | Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | *Регулятивные:* целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:* знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю. | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины - космонавты». |
| **Родная природа** | | | | | |
| 62 | Май весну завершает | 12.05 | «Май весну завершает, лето начинает» - так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | *Регулятивные:* планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:*общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  *Личностные:* самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 63 | Жизнь земноводных весной | 16.05 | Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие». | *Регулятивные:* целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  *Личностные:* самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности. | Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 64 | Животное – живое существо | 19.05 | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | *Регулятивные:* осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Познавательные:*общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.  *Личностные:* самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 65 | Природе нужны все! | 23.05 | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России. | *Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Познавательные:*общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| **Ты - первоклассник** | | | | | |
| 66 | Ты – пешеход | 26.05 | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки. | *Регулятивные*: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Познавательные*: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения.  *Коммуникативные*: управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.  *Личностные*: самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»»**

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы:проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель,2011.

**Для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф,2011.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронный образовательный ресурс: окружающий мир: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011. (CD)
2. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа».(CD)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №1  От «30» августа 2016 года №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е. В.  Подпись руководителя Ф.И.О.  МС | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е.В.  Подпись Ф.И.О.  «30» августа 2016 года |