Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

г. Морозовска Ростовской области

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Швец /

Приказ от «30» августа 2016 г.№ 1

Рабочая учебная программа

по предмету «Русский язык»

на 2016 – 2017 учебный год

для 1 – «в» класса

(базовый уровень обучения)

Количество часов: 165

Учитель: Голуб Е.Н.

Программа разработана на основе образовательной системы «Начальная школа 21века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой

Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 год

г. Морозовск

2016**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**1 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой**

**Пояснительная записка**

Рабочая   программа  по курсу « Окружающий мир » разработана на основе Федерального закона (ФЗ – 273) « Об образовании» в РФ, Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторских программ (Л.Е.Журовой, Русский язык Обучение грамоте Класс:1–М: Вентана-Граф, 2011; С.В Иванова Русский язык Класс:1 , - М.: Вентана-Граф, 2011),с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи курса**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Место и роль предмета в учебном плане**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова).

Количество часов: всего - 165часов, в неделю-5 часов

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | | Универсальные учебные действия |
| Слово и предложение | Выделение предложений из речевого потока.  Слово как объект изучения, материал для анализа.  Значение слова.  Различение слова и предложения.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. | Моделировать состав предложения. Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки.  Выделять существенные признаки, синтезировать их:различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| Фонетика | Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового со- става, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.  Слог как минимальная произноси- тельная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой. | Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.  Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные - согласные и т.д.); слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Обосновывать выполняемые и выполненные действия.  Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Объяснять причину допущенной ошибки. |
| Графика | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.  Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й1].Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке.  Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину  допущенной ошибки. |
| Чтение | Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение  целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.  Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Осознавать смысл прочитанного. Находить содержащуюся в тексте информацию.  Определять основную мысль прочитанного произведения.  Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками.  Аргументировать своё мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на  основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде.  Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - в зависимости от целей. |
| Восприятие художественного произведения  (уроки проводятся один раз в неделю) | Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.  Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др. | Осознавать смысл текста при его прослушивании.  Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров. |
| Письмо | Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании. | Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.  Составлять алгоритм предстоящих действий.  Объяснять последовательность своих действий.  Моделировать буквы из набора элементов.  Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  Гоуппировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  Осознавать смысл написанного. Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании.  Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). |
| Орфография и пунктуация | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу- щу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений. | Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.  Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.  Осознавать алгоритм списывания. Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля правильности написанного.  Исправлять ошибки, допущенные на изученные правила, и объяснять свои действия. |
| Развитие  речи | Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок. | Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. |

Содержание курса «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (стандартный уровень) | Содержание (надстандартный уровень) |
| Фонетика и орфоэпия. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работасо звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  |
| Графика и орфография. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного,  2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * сочетания чк, чн * перенос слов по слогам без стечения согласных; * безударный проверяемый гласный в корне слова. |
|  | * раздельное написание слов; * прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных; * обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши)\   знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. |  |
| Слово и  предложение  Пунктуация. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). |
| Развитие  речи. | Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших  
сторон личности младшего школьника, как;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- способность к организации собственной деятельности;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою  
позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  
деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко  
сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким  
образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам.

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия  
в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее  
эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  
способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных  
задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение  
и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из  
четырёх-пяти звуков;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

**Личностные результаты** изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;

- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной  
речью;

- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную  
отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- организовывать собственную деятельность.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках  
для решения учебных задач;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных  
задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- уметь задавать вопросы;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

осуществления;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных  
  задач;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

- различать:

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие  
  и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из  
  четырех-пяти звуков;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
* писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и  
  простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* переносить слова по слогам без стечения согласных;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для  
  эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова J1.E. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь». - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
5. Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-  
   Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
6. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф,  
   2012. - (Начальная школа XXI века).
7. Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,2012. - (Начальная школа XXI века).

Специфическое оборудование

1. алфавит;
2. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс первое полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения (предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Виды учебной деятельности** |
|  | 1.09. | Ориентировка на странице прописей Рисование линий в заданном направлении | Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь Воспроизводить заданный учителем образец общения  Моделировать предложение | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. |
|  | 2.09. | ***Развитие речи***  Слово влияет, убеждает. Отработка алгоритма действий на страницах прописей Рисование прямых линий | Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь Воспроизводить заданный учителем образец общения  Различать понятия «слева», «справа»,  «верх», «низ» | Познавательные:  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция.  Личностные:  Смыслополагание. | Название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |
|  | 5.09. | Рисование прямых и наклонных линий | Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками. Различать слово в составе предложения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Составление рассказа по картинкам. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные. |
|  | 6.09. | Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка. | Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь Воспроизводить заданный учителем образец общения  Различать понятия «слева», «справа»,  «верх», «низ» | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |
|  | 7.09. | Знакомство с понятиями «параллельные линии» Отработка алгоритма действий на страницах прописей | Различать слово в составе предложения  Различать параллельные линии. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. |
|  | 8.09. | Проведение параллельных линий в разных направлениях | Группировать слова по первому звуку(последнему звуку).Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий |
|  | 9.09. | ***Развитие речи***  Слово утешает, огорчает.  Проведение линий в заданном направлении | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые - мягкие согласные звуки) | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия.  Проведение параллельных линий. |
|  | 12.09. | Проведение параллельных и непараллельных линий | Анализировать слова по звукам. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые - мягкие согласные звуки). Производить звуковой анализ слова | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы.  Проведение полуовалов. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Тренировка в проведении коротких вертикальных линий |
|  | 13.09. | Письмо линий и полуовалов | Различать овал от полуовала | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Проведение полуовалов. |
|  | 14.09. | Рабочая строка | Производить звуковой анализ слова.  Различать рабочую строку.  Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Сравнение слов по звуковой структуре. |
|  | 15.09. | Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуовалы и параллельные линии | Производить звуковой анализ. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Отработка навыков  рисования длинных и коротких линий |
|  | 16.09. | ***Развитие речи***  Речь - важное средство общения.  Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий | Производить сравнительный анализ слов. Выкладывать слова из разрезной азбуки  Сопоставлять слова различающиеся одним звуком | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Учиться рисовать овалы, длинные и короткие прямые линии. |
|  | 19.09. | Письмо зигзагов | Анализировать слова по звуковой структуре. Производить сравнительный анализ слов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Отработка умения находить середину надстрочного пространства |
|  | 20.09. | Овал, полуовал | Объяснять (характеризовать), пояснять, (формулировать) функцию речи как средства общения. Различать овал и круг | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов..  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку | Проведение заданных линий на рабочей строке. |
|  | 21.09. | Письмо линий с закруглением вправо | Объяснять (характеризовать), пояснять, (формулировать) функцию гласной буквы. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Познавательные:  Общеучебные, знаково-символические, логические ; выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные:  Контроль.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Личностные:  Мотивация учения**.** | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв |
|  | 22.09. | Письмо линий в заданном направлении | Различать гласный и согласный звук. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Проведение линий сложной траектории. |
|  | 23.09. | ***Развитие речи***  Знакомство со словами приветствия.  Письмо изученных элементов | Различать гласный и согласный звук. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Познавательные:  Общеучебные, знаково-символические, логические ; выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные:  Контроль.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Личностные:  Мотивация учения**.** | Определение положения звука и в слове. |
|  | 26.09. | Письмо заглавной и строчной букв Аа | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв. |
|  | 27.09. | Письмо элементов и букв Яя | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. |
|  | 28.09. | Письмо букв Аа и Яя (закрепление) | Моделировать звуковой состав слова с заданным звуком. Группировать слова по первому звуку(последнему звуку).Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной букв «А, а» и «Я, я». Тренировка в написании букв. |
|  | 29.09. | Письмо букв Оо | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а-о». Выбор и запись недостающей буквы. |
|  | 30.09. | ***Развитие речи***  Закрепление умений употреблять в речи слова приветствия.  Закрепление написания изученных букв и их элементов | Уметь употреблять в устной речи слова приветствия  Закрепление написания изученных букв и их элементов | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам |
|  | 3.10. | Письмо заглавной и строчной букв Ёё | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. |
|  | 4.10. | Письмо изученных букв | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом. | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | 5.10. | Письмо элементов и букв Уу | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв. |
|  | 6.10. | Письмо заглавной и строчной букв Юю | Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Определение положения звука у в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв |
|  | 7.10. | ***Развитие речи***  Не говорим и не пишем.  Письмо изученных букв и их соединений | Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивные:  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Личностные:выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | 10.10. | Письмо изученных букв (закрепление) | Уметь отличать устную речь от озвученной письменной, устную и письменную от внутренней речи.  Вписывать пропущенные буквы с опорой на  звуковые модели слов. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). |
|  | 11.10 | Письмо заглавной и строчной букв Ээ | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивные:  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Личностные:выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.  . |
|  | 12.10. | Письмо заглавной и строчной букв Ее | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения предложенным образцом. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв. |
|  | 13.10. | Написание букв Ее в соединениях и словах | Группировать звуки по заданному основанию  Характеризовать звуки. | Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные:  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивные:  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  *-* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Личностные:выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв. |
|  | 14.10. | ***Развитие речи***  Сочинение сказочных историй.  Закрепление изученного материала | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Тренировка в написании букв. |
|  | 17.10. | Письмо букв Ии | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | Познавательные:построение логической цепочки рассуждений. Знаково–символические моделирования.  Регулятивные:обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  Коммуникативные:обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Личностные:позитивная осознанная самооценка и самопринятие. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ии». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | 18.10. | Письмо строчной буквы ы | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | 19.10. | Письмо изученных букв | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные:построение логической цепочки рассуждений. Знаково–символические моделирования.  Регулятивные:обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  Коммуникативные:обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Личностные:позитивная осознанная самооценка и самопринятие. | Тренировка в написании букв.  Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | 20.10. | Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах | Определять задуманное слово по его лексическому значению. Выкладывать слова из разрезной азбуки | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Тренировка в написании букв.  Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | 21.10. | ***Развитие речи***  Речь помогает организовать работу и игру.  Письмо изученных букв, слогов, слов | Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь для организации работы и игры.  Воспроизводить заданный учителем образец общения  Сопоставлять слова, написанные печатным и  письменным шрифтом | Познавательные:построение логической цепочки рассуждений. Знаково–символические моделирования.  Регулятивные:обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.  Коммуникативные:обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Личностные:позитивная осознанная самооценка и самопринятие. | Тренировка в написании букв. |
|  | 24.10. | ***ПРОПИСЬ №2*** Письмо заглавной и строчной букв Мм | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
|  | 25.10. | Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов | Отрабатывать способ чтения прямых слогов с  буквой «н» с использованием пособия  «окошечки». Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю,ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 26.10. | Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |
|  | 27.10. | Письмо заглавной и строчной букв Лл | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
|  | 28.10. | ***Развитие речи***  Какой окраски наш голос. Медленно и быстро.  Письмо с изученными буквами (закрепление) | Уметь определять темп устного высказывания, громкость речи,  Оценивать соответствие темпа и громкости речи определенной ситуации общения.  Восстанавливать деформированные  предложения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |
|  | 7.11. | Письмо букв Йй, соединений и слов с ней | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
|  | 8.11. | Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |
|  | 9.11. | Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Восстановление деформированных предложений. |
|  | 10.11. | Письмо букв Кк | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «К, к» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 11.11. | ***Развитие речи***  Загадаю я загадку.  Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Усвоить первичное представление о жанре и видах загадки.  Восстанавливать деформированные  предложения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Письмо слогов, слов, предложений. |
|  | 14.11. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. |
|  | 15.11. | Дифференциация букв Гг-Кк | Определять парные по глухости-звонкости. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й. й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |
|  | 16.11. | Письмо букв Зз. Составление и запись слов | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные:усвоение гигиенических требований при письме; формулировать познавательные цели; искать и выделять информацию; анализировать с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, составление целого из данных элементов.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Личностные:проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесения слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. |
|  | 17.11. | Буквы Сс. Письмо слогов, слов, предложений | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». Тренировка в написании букв. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |
|  | 18.11. | ***Развитие речи***  Тихо и громко.  Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами. | Уметь использовать свойства речи «тихо» и «громко».  Восстанавливать деформированные  предложения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |
|  | 21.11. | Дифференциация букв Зз-Сс | Сопоставлять звуки [з] и [с] по глухости-  звонкости. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |
|  | 22.11. | Составление слов и предложений с изученными буквами | Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения Писать под диктовку и списывать с рукописного текста с предварительным анализом и проверкой написанного. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. |
|  | 23.11. | Письмо заглавной и строчной букв Дд | Производить звуковой анализ слов. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные:  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  Личностные:  Смыслополагание.  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | Письменный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |
|  | 24.11. | Письмо слов и предложений с буквами Дд | Закреплять навыки плавного слогового чтения. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Письменный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |
|  | 25.11. | ***Развитие речи***  Сколько слов вы знаете.  Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами | Объяснять значение слов.  Обогащать словарный запас.  Закреплять навыки плавного слогового чтения | Познавательные:  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  Личностные:  Смыслополагание.  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |
|  | 28.11. | Письмо заглавной и строчной букв Тт | Закреплять навыки плавного слогового чтения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слогов, слов, предложений. |
|  | 29.11. | ***ПРОПИСЬ №3*** Дифференциация букв  Дд-Тт | Определять парные по глухости-звонкости. | Познавательные:  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Знаково-символические действия (моделирование).  Анализ.  Синтез.  Личностные:  Смыслополагание.  Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные:  Целеполагание.  Контроль.  Оценка.  Коррекция. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |
|  | 30.11. | Письмо заглавной и строчной букв Бб | Производить звуковой анализ слов. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б,б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв. |
|  | 1.12. | Письмо заглавной и строчной букв Пп | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 2.12. | ***Развитие речи***  Знакомство с чистоговорками и скороговорками.  Письмо слов и предложений с изученными буквами | Узнавать среди других жанров скороговорки.  Упражняться в произношении скороговорок и чистоговорок.  Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Упражнения на овладение звукобуквенной формой слов и структурой предложения. Логические упражнения на анализ, сравнение и обобщение. |
|  | 5.12. | Письмо букв Вв | Моделировать звуковой состав слова. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |
|  | 6.12. | Письмо букв Фф | Моделировать звуковой состав слова. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.Поэлементный анализ заглавной и сточной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п» - «т», «п» - «г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». |
|  | 7.12. | Письмо буквы Жж | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения. | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 8.12. | Письмо слов и предложений с буквами Жж | Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 9.12. | ***Развитие речи***  Работа с пословицами.  Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Отличать пословицы от других жанров.  Обогащать словарный запас.  Списывать с рукописного текста с предварительным анализом и проверкой написанного | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Письмо слогов, слов, предложений. |
| 68. | 12.12. | Письмо букв Шш, слов и предложений  Дифференциация букв Жж-Шш | Определять парные по глухости-звонкости.  Моделировать буквы из набора различных элементов. Сравнивать написанные буквы с предложенным образцом | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложение. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 69 | 13.12. | Письмо слов с буквами ж и ш | Находить «опасные места» на месте парных по глухости-звонкости согласных | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Письмо слогов, слов, предложений. |
| 70. | 14.12. | Письмо заглавной и строчной букв Чч | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. |
| 71. | 15.12. | Заглавная буква Щ | Производить звуковой анализ слов | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ»-«Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Упражнения в письме слов и предложений. |
| 72. | 16.12. | ***Развитие речи***  Тематические группы слов.  Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами | Узнать различные тематические группы слов.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |
| 73. | 19.12. | Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ | Отработать правила написания  гласных после [ч'] и [щ'].  анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу* | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Упражнения в письме слов и предложений. Отработка соединений букв. |
| 74. | 20.12. | Письмо заглавной и строчной букв Хх | Производить звуковой анализ слов | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х,х»-«Ж,ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. |
| 75. | 21.12. | Письмо букв Цц, слов и предложений | Моделировать звуковой состав слова. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Анализировать текст: осознать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; определять основную мысль прочитанного произведения | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ». |
| 76. | 22.12. | Письмо строчной буквы ь | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. | Познавательные:  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Выделение познавательной цели.  Анализ объектов.  Синтез как составление частей целого.  Построение логической цепи рассуждений.  Классификация объектов.  Коммуникативные:  Постановка вопросов.  Разрешение конфликтов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  Управление действиями партнера (оценка, коррекция).  Регулятивные:  Целеполагание.  Коррекция.  Оценка.  Волевая саморегуляция.  Личностные:  Смыслообразование. | Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. |
| 77. | 23.12. | ***Развитие речи***  Чудесные превращения слов. | Моделировать звуковой состав слова  Объяснять функцию буквы *ъ* | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. |
| 78. | 26.12. | Письмо слов с буквой ь | Объяснять функцию буквы  Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |
| 79. | 27.12 | Употребление разделительного ь в словах | Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные ошибки. Воспроизводить алфавит. | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. |
| 80. | 9.01 | Слова с разделительным твердым знаком | Учиться играть со словом. | Познавательные:знаково– символические моделирования.  Регулятивные:  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные:эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Личностные:чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. | Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И.Токмаковой. |
| 81. | 10.01 | Закрепление написания всех  букв русского алфавита. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами | Познавательные :  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Регулятивные:  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Коммуникативные :  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.  Личностные:  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс второе полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения (предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Виды учебной деятельности** |
| 82. | 11.01. | Язык как средство общения. Прядок действий при списывании. | Знать понятия устная речь, письменная речь.  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические - осуще­ствление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при спи­сывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с по­мощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; форму­лировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интона­ционную выразительность.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | *Знакомство* с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. *Анализ* речевых ситуаций (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. *Работа* с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). |
| 83. | 12.01. | Язык как средство общения. Прядок действий при списывании. | Знать понятия устная речь, письменная речь.  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические - осуще­ствление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при спи­сывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с по­мощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; форму­лировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интона­ционную выразительность.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. *Осуществление* самоконтроля: соотношение собственного ответа с предложенным вариантом. *Анализ* алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. *Контроль* правильности и аккуратности собственных записей. |
| 84. | 13.01. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание понятий язык и речь, понимание роли языка в жизни людей; логические - осуще­ствление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при спи­сывании и использование его при решении практических задач.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с по­мощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; форму­лировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интона­ционную выразительность.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результатов труда. | *Анализ* речевых ситуаций, представленных в рисунке и в тексте. *Участие* в обсуждении проблемных вопросов, формулировка собственного мнения и аргументирование его. *Понимание* информации, представленной в неявном виде (пословицы), интерпретация её и формулировка на основе интерпретации правила речевого поведения. *Знакомство* с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. *Выбор*  из текста предложения по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). *Использование* алгоритма порядка действий при списывании. |
| **Речевой этикет** | | | | | |
| 85 | 16.01 | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информа­цию и на интонационное оформление предложений; логические - осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | *Понимание* текста, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. *Анализ* этикетных слов (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. *Наблюдение* за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Использование* алгоритма порядка действий при списывании. *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 86. | 17.01 | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - постановка вопросов к сло­вам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора не­обходимого знака препинания в конце предложения и обоснова­ние его постановки; логические - преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.  Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собесед­ника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.  Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.  Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обна­руживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | *Оценка* текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. *Установка* ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. *Выбор* предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. |
| 87. | 18.01 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - постановка вопросов к сло­вам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора не­обходимого знака препинания в конце предложения и обоснова­ние его постановки; логические - преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.  Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собесед­ника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.  Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.  Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обна­руживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | *Использование* алгоритма порядка действий при списывании. *Соотношение* слова с приведенными звуковыми моделями. *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 88. | 19.01 | Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; примене­ние правила постановки знаков препинания в конце предложе­ния; логические - осуществление анализа этикетных слов и оп­ределение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Оценка* собственной речи и речи собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. *Преобразование* информации, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). *Знакомство* со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». *Группировка* слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). *Выбор* необходимого знака препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 89. | 20.01 | ***Развитие речи***  Слова приветствия, прощания, извинения. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - постановка вопросов к сло­вам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос что?); осуществление выбора не­обходимого знака препинания в конце предложения и обоснова­ние его постановки; логические - преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.  Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собесед­ника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.  Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.  Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обна­руживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | *Оценка* правильности выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении*. Анализ* речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. *Наблюдение* различий между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. *Знакомство* с собственными именами и их правописанием. *Использование* правила правописания собственных имен при решении практических задач. |
| 90. | 23.01 | Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; примене­ние правила постановки знаков препинания в конце предложе­ния; логические - осуществление анализа этикетных слов и оп­ределение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Нахождение* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразование* информации, полученной из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 91. | 24.01 | Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осуществление выбора языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; примене­ние правила постановки знаков препинания в конце предложе­ния; логические - осуществление анализа этикетных слов и оп­ределение ситуаций, в которых они могут быть использованы; моделирование звуковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Нахождение* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразование* информации, полученной из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 92. | 25.01 | Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осуществление правильно­го выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правопи­сании; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в кото­рых необходимо называть имя и фамилию.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Наблюдение* использования слов «ты» и «вы» при общении. *Формулировка* правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. *Преобразование* информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 93. | 26.01 | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников. | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения; применение правила право­писания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при обращении; моделирование зву­ковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить не­обходимые коррективы в действие после его завершения на ос­нове его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положитель­ных результатов труда; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок. | *Анализ* информации,  полученной из рисунков. *Наблюдение* ситуаций, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), *формулировка* правила устного общения на основе наблюдения. *Восстановление* предложения, выбирая правильные формы слова. *Наблюдение* за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Использование* алгоритма порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Контроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| **Возраст** | | | | | |
| 94. | 27.01 | ***Развитие речи***  Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осуществление правильно­го выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правопи­сании; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в кото­рых необходимо называть имя и фамилию.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.  Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Составление* устно небольшого  монологического высказывания,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Нахождение* информации, не высказанной в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использование* алгоритма порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 95. | 30.01 | Заглавная буква в именах собственных. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения; применение правила право­писания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при обращении; моделирование зву­ковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить не­обходимые коррективы в действие после его завершения на ос­нове его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положитель­ных результатов труда; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок. | *Анализ* ситуации, представленной в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Интерпретация* информации, содержащуюся в рисунке и тексте. *Составление* устно небольшого монологического высказывания, связанное с описанием собственной внешности. |
| 96. | 31.01 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения; применение правила право­писания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; логические - проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова ты, вы при обращении; моделирование зву­ковых схем слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить не­обходимые коррективы в действие после его завершения на ос­нове его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; стремятся к достижению положитель­ных результатов труда; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий с внесением корректировки неточностей и ошибок. | *Задавание* вопросов к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). *Осуществление* взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Проведение* звукового анализа (соотносить слова и звуковые модели слов). *Контроль* правильности и аккуратности записи. |
| 97. | 1.02 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - усвоение умений состав­лять устное несложное монологическое высказывание с описа­нием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со сло­вами потому что, так как; применение на практике правила правописания собственных имен; логические - работа с инфор­мацией, представленной в виде слогоударных схем; использова­ние алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слы­шать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое об­щение, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходи­мость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | *Составлять* устно небольшое  монологическое высказывание,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Находить* информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценивать* правильность выполнения заданий. |
| 98. | 2.02 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - усвоение умений состав­лять устное несложное монологическое высказывание с описа­нием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со сло­вами потому что, так как; применение на практике правила правописания собственных имен; логические - работа с инфор­мацией, представленной в виде слогоударных схем; использова­ние алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слы­шать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое об­щение, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходи­мость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | *Наблюдать* использование приема сравнения при описании внешности. *Формулировать* на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. |
| 99. | 3.02 | ***Развитие речи***  Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - усвоение умений состав­лять устное несложное монологическое высказывание с описа­нием внешности знакомого человека; освоение использования при описании внешности синтаксических конструкций со сло­вами потому что, так как; применение на практике правила правописания собственных имен; логические - работа с инфор­мацией, представленной в виде слогоударных схем; использова­ние алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге: слы­шать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое об­щение, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходи­мость самосовершенствования; владеют общими логическими приёмами мышления; обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | *Составление* устно небольшого  монологического высказывания,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Нахождение* информации, не высказанной в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использование* алгоритма порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| **Адрес** | | | | | |
| 100 | 6.02 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке.  Уметь переносить слова. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Обсуждение* текста, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. *Использование* правила правописания собственных имен (на примере записи адреса). *Проведение* звукового анализа: находить в тексте слова по заданным основаниям. К*онтроль* последовательности действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 101 | 7.02 | Повторение слогоударных схем слов. | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке.  Уметь переносить слова. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Осуществление* взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Проведение* звукового анализа (соотносить слова и звуковые модели слов). *Контроль* правильности и аккуратности записи. |
| 102 | 8.02 | ***Развитие речи***  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Правила переноса слов | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке.  Уметь переносить слова. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Наблюдение* образование слов в русском языке. *Анализ* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использование* приема развернутого толкования слов. |
| 103 | 9.02 | Закрепление правил переноса слов | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке.  Уметь переносить слова. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Анализ* информацию, представленную на рисунке, *формулировка* на основе наблюдения правила переноса слов. *Использование* правила переноса слов. Пошаговый *контроль* правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 104 | 10.02 | ***Развитие речи***  Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Правила переноса слов | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке.  Уметь переносить слова. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Формулировка* правила записи адреса на конверте, открытке. *Оформление (записывать* адрес) конверта или открытки. |
| **Родина** | | | | | |
| 105 | 20.02 | Устная речь: рассказ о месте в котором живешь. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в рус­ском языке; логические - осуществление анализа пар слов, свя­занных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи (приём развернутого толкования).  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алго­ритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации. | *Сравнивнение* информации, приведенной в рисунках (адреса на конвертах), *установление* ситуаций, в которых необходимо указывать в адресе название страны. *Наблюдение* слов, имеющие несколько значений. *Уточнение* правил переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). *Подбор* подходящих по смыслу слов, опираясь на вопросы. *Использование* правил переноса слов. *Проведение* звукового анализа. |
| 106 | 21.02 | Знакомство с образованием слов в русском языке. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | *Обсуждение* текста, *моделирование* на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни). |
| 107 | 22.02 | ***Развитие речи***  Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - освоение умений состав­лять приглашение на экскурсию; практическое овладение диа­логической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; логические - осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использо­вание алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учеб­ной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: владеют элементарными приёмами взаимо­оценки и самооценки результатов деятельности по предложен­ным критериям и заданному алгоритму работы. | *Составление* приглашения на экскурсию. *Сравнение* приведенных примеров приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. *Задавание* к словам вопросов «кто?», «что?», «какой?». *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания. |
| 108 | 27.02 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - освоение умений состав­лять приглашение на экскурсию; практическое овладение диа­логической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; логические - осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использо­вание алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учеб­ной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: владеют элементарными приёмами взаимо­оценки и самооценки результатов деятельности по предложен­ным критериям и заданному алгоритму работы. | *Наблюдение* образования слов в русском языке. *Анализ* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использование* приема развернутого толкования слов. |
| **Профессии** | | | | | |
| 109 | 28.02 | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Обсуждение* текста, *составление* небольшого монологического высказывания о профессиях родителей (близких). *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Анализировать* приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), *устанавливать*, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). |
| 110 | 01.03 | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение ситуаций обще­ния, в которых необходимо указывать адрес; применение прави­ла правописания собственных имен (на примере записи адреса); логические - проведение звукового анализа: нахождение в тек­сте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие при­веденным слогоударным схемам).  Регулятивные: мобилизовать в конкретной учебной ситуа­ции полученные знания и опыт.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных тре­бований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | *Наблюдение* за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». *Задавание* вопросов «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошаговый *контроль* правильности и полноты выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность  записи. |
| 111 | 02.03. | Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собст­венных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения; применение правила право­писания сочетаний жи-, ши-; логические - формулирование про­стых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успе­ха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилия­ми, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенство­вания; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Обсуждение* текста, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. *Анализ* значения слов, используя прием развернутого толкования. *Наблюдение* слов, сходных по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Учет* степени сложности задания и определение для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). |
| 112 | 03.03 | ***Развитие речи***  Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять небольшое монологическое высказывание о выборе буду­щей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, назы­вающим предметы, действия и признаки; логические - осуществ­ление анализа пар слов, связанных словообразовательными связя­ми; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить устные высказывания на задан­ную тему с использованием простых распространённых предло­жений, соблюдать интонационную выразительность речи, про­думывать ответы перед их озвучиванием вслух, комментировать ответы других учащихся.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей дея­тельности; стремятся к достижению положительных результатов в учёбе. | *Обсуждение* текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). *Составление* небольшого монологического высказывания о собственных поступках. *Анализ* речевой формулы извинения и соотносить  их с приведенными ситуациями общения. |
| 113 | 06.03 | Правописание сочетаний жи-, ши-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять небольшое монологическое высказывание о выборе буду­щей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, назы­вающим предметы, действия и признаки; логические - осуществ­ление анализа пар слов, связанных словообразовательными связя­ми; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить устные высказывания на задан­ную тему с использованием простых распространённых предло­жений, соблюдать интонационную выразительность речи, про­думывать ответы перед их озвучиванием вслух, комментировать ответы других учащихся.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей дея­тельности; стремятся к достижению положительных результатов в учёбе. | *Использование* правила правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контроль* правильности и аккуратности записи. |
| 114 | 07.03 | Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-.. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - уяснение роли слова в ситуа­ции убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правопи­сания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка дейст­вий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать тек­стовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изло­жения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой ин­формации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. | *Анализ* текста, обсуждение проблемных ситуаций (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. *Использование* правил правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). *Контроль* правильности и аккуратности записи. |
| 115 | 09.03 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - уяснение роли слова в ситуа­ции убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правопи­сания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка дейст­вий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать тек­стовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изло­жения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой ин­формации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. | *Обсуждение* текста, *формулировка* на основе текста выводы *(учет* в собственном поведении и поступках позицию собеседника). *Составление*, опираясь на приведенные примеры, небольшого монологического высказывания (описывать собственный характер). |
| 116 | 10.03. | ***Развитие речи***  Правила поведения во время разговора.  Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, щу-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - уяснение роли слова в ситуа­ции убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правопи­сания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка дейст­вий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать тек­стовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изло­жения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой ин­формации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. | *Осуществление* самоконтроля при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. *Контроль* правильности и аккуратности записи. |
| 117 | 13.03. | Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - уяснение роли слова в ситуа­ции убеждения; использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; применение правила правопи­сания сочетаний ча-, ща-; чу-, щу-; логические - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка дейст­вий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; осмысливать тек­стовой материал с целью проведения аналитических действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; строить понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изло­жения, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; проявляют прилежание в учёбе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой ин­формации и освоении практических навыков в письме и чтении, работе с книгой. |  |
| **Характер** | | | | | |  |  |  |  | *Обсуждение* речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов, *формулировка* правила речевого взаимодействия (*учет* существования различных точек зрения и *стремление* к координации различных позиций в сотрудничестве). *Выбор* адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). |
| 118 | 14.03. | Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического вы­сказывания (описание собственного характера); уяснение ин­формации, представленной в неявном виде (пословицы), и со­отнесение её с результатами обсуждения текстов; логические - формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма по­рядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: строить собственное высказывание на ос­нове авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы, выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблю­дать грамматические нормы речи.  Личностные: владеют элементарными приёмами взаимо­оценки и самооценки результатов деятельности по предложен­ным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют ин­терес к новому учебному материалу; приобретают опыт просто­го наблюдения с целью его применения при оперативных дейст­виях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | *Обсуждение* речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов, *формулировка* правила речевого взаимодействия (*учет* существования различных точек зрения и *стремление* к координации различных позиций в сотрудничестве). *Выбор* адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). |
| 119 | 15.03. | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих ин­тересах; применение правила переноса слов; выделение из тек­ста слов, называющих предметы; логические - осуществление анализа приведенных ситуаций общения; формулирование пра­вил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном полилоге; форму­лировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности. | *Анализ* приведенных в тексте ситуаций общения и формулировка правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). *Наблюдение* высказываний, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. *Осуществление* взаимного контроля и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Наблюдение* слов, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. |
| 120 | 16.03 | Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании. | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобрете­ние навыка выбора адекватных языковых средств для преодоле­ния конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; логические - осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; фор­мулирование правила речевого взаимодействия (учитывать су­ществование различных точек зрения и стремиться к координа­ции различных позиций в сотрудничестве).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оперировать диалогической формой ре­чи, соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: вырабатывают адекватную позитивную само­оценку; расширяют познавательные интересы. | *Анализ* текста (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. *Наблюдение* за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. *Соотношение*  знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. *Учет* степени сложности задания и *определение* для себя возможности/ невозможности его выполнения. |
| 121 | 17.03. | ***Развитие речи***  Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобрете­ние навыка выбора адекватных языковых средств для преодоле­ния конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; логические - осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; фор­мулирование правила речевого взаимодействия (учитывать су­ществование различных точек зрения и стремиться к координа­ции различных позиций в сотрудничестве).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; пла­нировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оперировать диалогической формой ре­чи, соблюдать грамматические нормы произношения.  Личностные: вырабатывают адекватную позитивную само­оценку; расширяют познавательные интересы. | *Наблюдение* за родственными словами. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). *Нахождение* в тексте слов по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). *Осуществление* самоконтроля при списывании. |
| 122 | 20.03 | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собст­венных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; вы­деление из текста слов, сходных по значению; соотнесение зна­ков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; логические - проведение анализа текста; формули­рование ответов с опорой на представленный текст.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаружи­вают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, ко­торую выполняют. | *Использование* правила правописания сочетаний ***жи-ши***. *Выделение* общего признака группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. *Осуществление* самоконтроля при списывании. *Оценивание* правильности выполнения заданий. |
| 123 | 21.03 | Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения. | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - усвоение понятия объявле­ние, осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навы­ков постановки знаков препинания в конце предложения и пра­вила правописания гласных после шипящих; логические - осу­ществление сопоставительного анализа текстов объявлений, вы­явление неточностей в содержании приведённых объявлений.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выпол­ненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оце­нивать собственную речь и речь собеседника согласно грамма­тическим нормам.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулиро­вать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи.  Личностные: владеют элементарными приёмами взаимо­оценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий. | *Анализировать* тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Дополнять* таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). |
| **Детские фантазии** | | | | | |
| 124 | 22.03 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова.  Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - усвоение понятия объявле­ние, осмысление структуры объявления, приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навы­ков постановки знаков препинания в конце предложения и пра­вила правописания гласных после шипящих; логические - осу­ществление сопоставительного анализа текстов объявлений, вы­явление неточностей в содержании приведённых объявлений.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выпол­ненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оце­нивать собственную речь и речь собеседника согласно грамма­тическим нормам.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся, формулиро­вать простые выводы, выбирать правильную интонационную выразительность речи.  Личностные: владеют элементарными приёмами взаимо­оценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий. | *Анализ*  текста, в котором представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). *Наблюдение* за устойчивыми сочетаниями слов. *Осуществление* взаимного контроля и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Дополнение* таблицы информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). |
| 125 | 23.03 | Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова.  Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение пра­вил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; логические - аналитический разбор представленных рече­вых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей вы­сказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; соотносят свой ответ с предложенным ва­риантом; контролируют собственные действия. | *Анализ* текста, в котором представлены вымысел и фантазия, и *сопоставление* его с подобными текстами. |
| 126 | 24.03 | ***Развитие речи***  Вымышленные истории | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова.  Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - усвоение понятий вымысел и фантазия; осмысление значения и употребления в речи ус­тойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); логические - проведе­ние анализа текстов, в которых представлены вымысел и фанта­зия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях соз­дания подобных текстов.  Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших труд­ностей и ошибок.  Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его при­знаки; строить устные свободные высказывания, удерживая ло­гику изложения.  Личностные: выражают положительное отношение к про­цессу познания; проявляют прилежание в учёбе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; вы­полняют основные правила гигиены чтения и письма. | *Обсуждение* ситуации общения, в которой выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. *Моделирование* речевой ситуации вежливого отказа, используя опорные слова. *Осуществление* самоконтроля при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***, и при списывании.*Оценка* правильности выполнения заданий |
| 127 | 03.04 | Повторение правил переноса слов | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова.  Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение пра­вил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; логические - аналитический разбор представленных рече­вых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей вы­сказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; соотносят свой ответ с предложенным ва­риантом; контролируют собственные действия. | *Учет* степени сложности задания и определение для себя возможности/ невозможности его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). *Осуществление* самоконтроля при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 128 | 04.04 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова.  Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Познавательные: общеучебные - усвоение понятия объявле­ние, осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навы­ков написания прописной буквы в именах собственных; логиче­ские - осуществление сопоставительного анализа текстов объ­явлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выпол­ненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  Личностные: владеют элементарными приёмами самооцен­ки результатов деятельности по предложенным критериям и ал­горитму работы. | *Использование* умений задавать вопросы к словам. *Соблюдение* правил правописания собственных имен. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий. *Контроль* правильности и аккуратность записи. *Оценка* правильности выполнения заданий.  *Анализ* информации, полученную из текста и из рисунка. *Выявление* причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. |
| **Домашние питомцы** | | | | | |
| 129 | 05.04 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение прак­тических навыков написания сочетаний жи-, ши- и прописной буквы в именах собственных; логические - осуществление ана­литического разбора представленных текстов-описаний; прове­дение звукового анализа слов.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; ос­мысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удержи­вая логику изложения.  Личностные: владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ас­социации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют при­лежание в учёбе. | *Анализ* текстов, в которых представлено описание внешности животного. *Устанавливление* связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). *Использование* правил правописания собственных имен и сочетаний ***жи-ши*** при решении практических задач. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). *Осуществление* самоконтроля при списывании. |
| 130 | 06.04 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - моделирование речевой си­туации описания внешности и характера домашнего животного; осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические - проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развернутого толкования; использова­ние алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей вы­сказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; осуществляют самоконтроль при выпол­нении заданий. | *Обсуждение* ситуации общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. *Анализ* высказывания и устанавление, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. *Нахождение* в тексте слов по заданному основанию (ударение на первом слоге). |
| 131 | 07.04 | ***Развитие речи***  Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при исполь­зовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение пра­вил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; логические - аналитический разбор представлен­ных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка дей­ствий при списывании.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; соотносят собственный ответ с предложен­ным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению ре­зультатов учебных действий; понимают и осознают необходи­мость выполнения школьных требований. | Определение, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществление самоконтроля при списывании. |
| 132 | 10.04 | Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - понимание различий меж­ду средствами общения человека и животных; освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навы­ков написания гласных после шипящих и прописной буквы в именах собственных; логические - осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов о поведении героя, его поступке (с опорой на текст). Регулятивные: применять освоенные способы действия; ос­мысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном об­щении.  Личностные: владеют общими логическими приёмами мыш­ления; используют воображение; создают новые связи, ассоциа­ции; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готов­ность к преодолению трудностей в освоении новых действий. | *Наблюдение* за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. *Моделирование* речевой ситуации описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. *Анализ* устойчивых сочетаний слов с опорой на приём развёрнутого толкования. *Наблюдение* за словами, сходными по звучанию и написанию. |
| 133 | 11.04. | Слова приветствия. Запись под диктовку. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение умения исполь­зовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблю­дение за словами, которые можно записать цифрами; логические - аналитический разбор речевых формул приветствия, выступаю­щих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, учиты­вать разные мнения и стремиться к координации позиций в дело­вом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: выражают положительное отношение к учеб­ному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению но­вых знаний и умений; контролируют собственные действия;  расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обна­руживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | *Осуществление* самоконтроля при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. *Учитывание* степени сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 134 | 12.04. | Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-.  Уметь списывать текст.  Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Познавательные: общеучебные - освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности уст­ной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; логиче­ские - проведение анализа несловесных средств общения, фор­мулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.  Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и ар­гументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; соотносят собственный ответ с предложенным ва­риантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; рабо­тают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в по­стижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | *Анализ* текста, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. *Обсуждение* поведения героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). *Осуществление* самоконтроля при постановке вопросов к словам и при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| **Правописание** | | | | | |
| 135 | 13.04 | Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; логические - осуще­ствление аналитического сравнения между собой слова и не слова;  формулирование на основе сравнения признаков слова, обосно­вание вывода об изменении смысла слов при изменении их форм.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учеб­ную деятельность.  Коммуникативные: оперировать диалогической формой ре­чи, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять отбор соответствующих языковых средств, выра­жать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собствен­ный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоя­тельность, инициативу, ответственность; выражают желание ос­ваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | *Аргументирование* своего мнения при обсуждении текста. *Анализ* речевой формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. *Нахождение* в тексте выражений, характеризующих настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. *Наблюдение* за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). *Осуществление* самоконтроля при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 136 | 14.04 | ***Развитие речи***  Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии многозначные слова; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; логические - осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма поряд­ка действий при списывании.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; ос­мысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные: владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ас­социации; проявляют устойчивое стремление к общению, заин­тересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку. | *Анализ* мимики и жестов при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Объяснение* смысла пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. *Выявлять* образные выражения в текстах. |
| 137 | 17.04 | Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - освоение умения использо­вать слова извинения в различных ситуациях общения; осущест­вление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написа­нию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические - аналитический разбор рече­вых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в ко­торых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориенти­ры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять вы­полненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языко­вые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алго­ритму работы; понимают и осознают необходимость выполне­ния учебных требований. | *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работать в паре) при проведении звукового анализа. *Оценка* правильности выполнения заданий. *Осуществление* самоконтроля при постановке вопросов к словам и при списывании. |
| 138 | 18.04 | Правописание безударного гласного в корне слова. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - освоение умения использо­вать слова извинения в различных ситуациях общения; осущест­вление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написа­нию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические - аналитический разбор рече­вых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в ко­торых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориенти­ры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять вы­полненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языко­вые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алго­ритму работы; понимают и осознают необходимость выполне­ния учебных требований. | *Составление* небольшого монологического высказывания о своих друзьях и их увлечениях. *Наблюдение* за словами, имеющими несколько значений. *Осуществление* самоконтроля и взаимный контроля при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча-ща, чу-щу*** и при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 139 | 19.04 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - освоение умения использо­вать слова извинения в различных ситуациях общения; осущест­вление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написа­нию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; логические - аналитический разбор рече­вых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в ко­торых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориенти­ры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять вы­полненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языко­вые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алго­ритму работы; понимают и осознают необходимость выполне­ния учебных требований. | *Аргументирование* своего мнения при обсуждении текста. *Сравнение* между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). |
| 140 | 20.04 | Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций ь на практике; приобретение уме­ний подписывать поздравительную открытку; овладение навы­ком работы по восстановлению деформированного текста пове­ствовательного характера; логические - осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учеб­ной задачей и условиями её реализации; анализировать собст­венную работу, вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совме­стной работе; выражать свои мысли последовательно, чётко и ясно.  Личностные: сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда. | Опираясь на тексты, *обоснование* необходимости умения писать без ошибок. *Выявление* места в слове, где можно допустить ошибку. *Осуществление* самоконтроля при списывании и при постановке ударений в словах. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 141 | 21.04 | ***Развитие речи***  Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям об­щения; уяснение понятия транскрипция; освоение записи транс­крипции слова; осмысление толкования многозначного слова в кон­тексте; различение функций ь; логические - осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по пред­ложенному плану, используя необходимые средства; организо­вывать свою учебную деятельность.  Коммуникативные: оперировать монологической и диало­гической формой речи, осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объ­ектов; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе; ориентируют­ся на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий. | *Анализ* речевой ситуации, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. *Наблюдение* за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. *Знакомство* с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Учет* возможности проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. |
| 142 | 24.04 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | *Анализ* речевой ситуации, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. |
| 143 | 25.04 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением выра­жать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения;  ознакомление с употреблением слов, которые не называют пред­меты, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; логические - осуществление анализа текста, в котором наруше­ны точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесе­ния того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно восприни­мать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогиче­ской формой речи, продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа тек­стового материала; договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения поставленных учебных задач; осуществляют само­контроль при выполнении письменных заданий. | *Формулировка* функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). *Знакомство* со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. *Установление* в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. *Осуществление* самоконтроля при списывании*. Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 144 | 26.04 | Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять небольшое монологическое высказывание о театре; освое­ние практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила право­писания сочетаний чк, чн; различение твёрдых и мягких соглас­ных звуков на практике; логические - осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вы­вода о написании сочетаний чк, чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч'].  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; со­ставлять план и последовательность работы; удерживать внима­ние при выполнении необходимых действий; оценивать собст­венную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотруд­ничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  Личностные: осознают необходимость самосовершенство­вания; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | *Выбор* адекватных языковых средств при поздравлении и вручении подарка. *Анализ* текста поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Восстановление* порядка предложений в деформированном тексте. *Нахождение* в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). |
| 145 | 27.04 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Анализ* текста, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, *выявлять и исправлять* ошибки, используя правило речевого общения (*строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*). Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и *определение* буквы, которая его обозначает). *Осуществление* самоконтроля при переносе слов и при списывании. |
| 146 | 28.05 | ***Развитие речи*** Использование интонации при общении. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Выполнение* работы в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. |
| 147 | 02.05 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Знакомство со словами, близкими по значению | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Анализ* текста объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). *Определение* последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Формулировать* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Осуществление* взаимного контроля и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк, чн*** и при классификации слов по заданным основаниям. |
| 148 | 03.05 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн Знакомство со словами, близкими по значению | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Определение* последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). *Осуществление* самоконтроля при делении слов для переноса, определении функции букв ***ё, ю***, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. |
| 149 | 04.05 | Ударение | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Наблюдение* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Нахождение* слов, имеющих несколько значений. *Наблюдение* за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. *Учет* степень сложности задания и *определение* для себя возможности / невозможности его выполнения (*выбор* из приведенных слов подходящее и *использование* его в предложении на месте пропуска). |
| 150 | 05.05 | ***Развитие речи***  Составление краткого рассказа об увиденном. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреб­лением в речи; логические - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного со­става слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учётом характера допущенных ошибок.  Коммуникативные: правильно использовать речевые сред­ства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последо­вательно, чётко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпи­ческие нормы устной речи.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб­ные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятель­но, осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учёбе; выражают желание осваивать новые приёмы и дейст­вия, улучшать результаты труда. | *Анализ* различных типов текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). *Знакомство* с правилом речевого поведения*. Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. *Проведение* звукового анализа. *Осуществление* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово *контроль* правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 151 | 10.05 | Отработка порядка действий при списывании. | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | *Наблюдение* за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. *Выявление* смысловых ошибок и устранение их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). |
| 152 | 11.05 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн.  Знать правило правописания безударного гласного в корне слова.  Знать функции ь.  Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь приводить примеры слов близких по значению.  Уметь переносить слова.  Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Познавательные: общеучебные - уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приёма развернутого толкова­ния для выявления словообразовательных связей; освоение за­писи транскрипции слова; различение функций ь; логические - осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разго­ворная и научная речь.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий ре­зультатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: проявляют ответственное и прилежное отно­шение к самостоятельной деятельности; осознают необходи­мость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результа­тов труда. | *Обсуждение* порядка действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. *Определение* последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Использование* правил написания прописной буквы. *Осуществление* самоконтроля при списывании. |
| **Повторение** | | | | | |
| 153 | 12.05 | ***Развитие речи***  Научная и разговорная речь. Повторение. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - овладение умением отли­чать разговорную речь от научной; освоение записи транскрип­ции слова; различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков на практике; осмысление толкования много­значного слова в контексте; логические - осуществление звуко­вого анализа; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учеб­ной задачей и условиями её реализации; определять конкретные практические результаты деятельности; анализировать собст­венную работу, вносить изменения в действия с учётом возник­ших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств, владеть диалогической формой речи с соблюдением произно­шения слов согласно с орфоэпическим нормам русского литера­турного языка.  Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации и приобретению практических навыков; владеют элементарны­ми приёмами самооценки результатов деятельности по предло­женным критериям и алгоритму работы. | *Анализ* текста разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. *Использование* приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. |
| 154 | 15.05 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приёма развернутого толкова­ния для выявления словообразовательных связей; освоение за­писи транскрипции слова; различение функций ь; логические - осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разго­ворная и научная речь.  Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий ре­зультатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: проявляют ответственное и прилежное отно­шение к самостоятельной деятельности; осознают необходи­мость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приёмы и действия, достигать положительных результа­тов труда. | *Определение* последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Нахождение* в тексте слов по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков. *Осуществление* самоконтроля при списывании. |
| 155 | 16.05 | Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - овладение умением пере­давать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в ре­чи; освоение навыка работы по восстановлению деформирован­ных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; логические - осуществление анализа текста, интерпре­тация информации, представленной в неявном виде; использо­вание алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, ис­кать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правиль­ную интонацию, логическое ударение.  Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улуч­шения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и тер­пение в преодолении трудностей. | *Сопоставление* текстов, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. *Соотношение* слов с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдение* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. |
| 156 | 17.05 | Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - освоение умений исполь­зовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (е, ё, ю, я); овладение навыком обозначать на письме мяг­кость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обо­значающим предметы и действия; логические - осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алго­ритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необ­ходимые изменения в работу с учётом возникших трудностей.  Коммуникативные: осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ас­социации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда. | *Определение* последовательности выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществление* самоконтроля при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 157 | 18.05 | Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; на­блюдение за заимствованными словами; оперирование вопроса­ми к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания соче­таний жи-, ши- и правила переноса слов; логические - осуществ­ление анализа текста; использование алгоритма порядка дейст­вий при списывании.  Регулятивные: проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешно­сти участия в учебном диалоге.  Коммуникативные: строить понятное для слушателей выска­зывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать про­стые выводы, использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.  Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитив­ную самооценку. | *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контроль* правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
| 158 | 19.05 | ***Развитие речи***  Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение. | различать и сравнивать звуки и буквы, кратко характеризовать звуки русского языка (глас­ные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков, ста­вить точку в конце предложения; п *участвовать* в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять небольшое монологическое высказывание по предложен­ной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора со­ответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осу­ществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; логические - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: применять освоенные способы действия; аде­кватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, строить понятные для слушателей высказывания, уметь задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствую­щие цели и условиям делового общения, правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.  Личностные: применяют приобретённые навыки в практи­ческой деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при вы­полнении письменных заданий. | *Анализ* текста, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдение* за неизменяемыми словами и правилами их употребления. *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. |
| 159 | 22.05 | Составление объявлений. Повторение. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: общеучебные - овладение умением состав­лять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчи­выми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных свя­зей между словами; применение правила правописания безудар­ного проверяемого гласного в корне слова; логические - прове­дение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке; осу­ществлять самоконтроль за правильностью и последователь­ностью выполнения отдельных учебных операций, вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: строить устное высказывание на задан­ную тему с использованием простых распространённых пред­ложений, комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.  Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельно­сти; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настой­чивость в преодолении трудностей. | А*нализ* различных речевых форм запретов. *Установление* ситуации и приведение примеров, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. |
| 160 | 23.05 | Контрольное списывание. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | *Учет* степени сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). *Осуществление* самоконтроля на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контроль* правильности постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
| 161 | 24.05 | Комплексное повторение изученного. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на постав­ленный вопрос.  Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных ре­зультатов труда. | *Анализ*  текста, составление на основе анализа небольшого монологического высказывания по предложенной теме (рассказ о цирке*). Наблюдение* за заимствованными словами (термин не употребляется). |
| 162 | 25.05 | Комплексное повторение изученного. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на постав­ленный вопрос.  Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных ре­зультатов труда. | *Осуществление* взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работать в паре) при делении слов для переноса. *Осуществление* самоконтроля при переносе слов, правописании сочетания ***ши*** и при списывании. *Оценка* правильности выполнения заданий. |
| 163 | 26.05 | Комплексное повторение изученного.  Итоговый диктант  ***Развитие речи***  Вы и ваш собеседник | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на постав­ленный вопрос.  Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных ре­зультатов труда. | Включение в систему знаний и повторение. Работа по учебнику. Работа по резервным страницам рабочей тетради |
| 164 | 29.05 | Комплексное повторение изученного | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на постав­ленный вопрос.  Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных ре­зультатов труда. | Включение в систему знаний и повторение. Работа по учебнику. Работа по резервным страницам рабочей тетради |
| 165 | 30.05 | Комплексное повторение изученного. | Выделять предложение и слово из речевого потока.  Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги.  Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением.  Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных.  Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения.  Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.  Осознавать цели и ситуации устного общения.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: представлять полный ответ на постав­ленный вопрос.  Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных ре­зультатов труда. | Включение в систему знаний и повторение. Работа по учебнику. Работа по резервным страницам рабочей тетради |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №1  от 30 августа 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чипигина Е.В.  Подпись руководителя Ф.И.О  МС | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чипигина Е.В.  подпись Ф.И.О  30 августа 2016 года |