Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

г. Морозовска Ростовской области

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Швец И.С./

Приказ от «30» августа 2016г № 1

Рабочая учебная программа

по предмету «Технология»

для 1-в класса

(базовый уровень обучения)

Количество часов - 33

Учитель: Голуб Е.Н.

Программа разработана на основе авторской программы Т. М. Геронимус «Технология» ООО АРТ- ПРЕССШКОЛА, 2015 год.

г. Морозовск

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология » разработана на основе Федерального закона (ФЗ – 273) « Об образовании» в РФ, Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программой Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.).

Учебный курс отражает идеи развивающего обучения, направленного на формирование активно мыслящей, самостоятельно действующей личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром.

В основу разработки рабочей программы положены Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и Требования к результатам начального общего образования.

**Цель учебного курса:** саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

*Образовательные задачи курса:*

• развитие личностных качеств (активности, инициативы, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления), речи, творческих способностей, в частности конструктивного, технологического мышления, и на этой основе овладение *учебной деятельностью*;

• овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями

и умениями;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

*Воспитательно-развивающие цели*:

• воспитывать уважение к людям труда и культурному наследию—результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

• пробудить у детей чувство радости от сделанного или созданного ими самими для родных, друзей и других людей;

• развивать творческие, в том числе конструкторско-технологические, способности на основе общеучебных умений наблюдать,

сравнивать, анализировать и обобщать (при непосредственной помощи и участии учителя); поддерживать стремление искать и решать доступные конструкторско-технологические задачи.

Курс включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов.

**Место предмета в учебном плане:**

На изучение данного предмета в 1 классе отводится 33 ч. в год ( 1 час в неделю)

**Содержание курса «Технология»**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| --- | --- | --- |
| Изготовление изделий из природного материала | Вводный урок. Чему мы научимся на уроке? Вводный урок. Чему мы научимся на уроке?  Идем на экскурсию за материалом  Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»  Приемы приклеивания деталей без разметки.  Работа с природным материалом, объемные работы из шишек.  Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом.  Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. | Знать: особенности материалов , используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; симметрия, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, , мозаика.  виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, , клей), их свойства и названия; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;  названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону; способы соединения с помощью, клея ПВА;  виды отделки: аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;  Уметь: под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;  с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;  самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), реализовывать творческий замысел в контексте творческой и трудовой деятельности. |
| Изготовление изделий из бумаги и картона | Приемы складывания оригами.  Приемы складывания оригами.  Аппликация из бумаги.  Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий.  Ажурное изделие из складной заготовки.  Бумагопластика. Конструирование объемных форм. |
| Изготовление изделий из текстильных материалов | Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания салфеток  Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изготовление игольницы из бросовых материалов.  Работа с тканью. Изготовление салфетки.  Приемы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты.  Гофрирование бумаги. Резание по круголинейному контору многослойной заготовки.  Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру.  Мозаичная аппликация.  Способы украшения пасхальных яиц.  Новые приемы бумагопластики.  Приемы преобразования готовых форм(катушки)  Разметка по линейке. Полотняное плетение.  Чему мы научились? Впереди лето. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологии и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарных умениях предметно-преобразовательной деятельности, знаниях о различных профессиях и умениях ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Требования к результатам универсальных учебных действий**

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Предметные результаты

        К концу 1 класса учащиеся должны **знать**(понимать):

* названия и назначения материалов (бумага, ткань):
* приемы черчения эскиза, правила написания цифр на эскизе;
* названия и назначения ручных инструментов;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
* алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;
* порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

* рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
* правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, вышивать, работать с разными материалами.

**Проблемно-поисковый подход** позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 1 классе (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки | УУД | Виды учебной деятельности |
| 1 | 06.09 | Вводный урок. Чему мы научимся на уроках труда? | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь.  Объяснять значение каждого пособия. Находить и различать инструменты, материалы; Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. | Познавательные: поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; анализ; синтез; классификация объектов.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения |
| 2 | 13.09 | Готовимся к экскурсии за материалом | Знать деревья и кустарники ближайшего уголка природы, правила сбора природного материала. Знать природные материалы, правила подготовки его к урокам технологии. Уметь работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; анализ; синтез; классификация объектов.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять); |
| 3 | 20.09 | Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?» | Знать деревья и кустарники ближайшего уголка природы, правила сбора природного материала. Знать природные материалы, правила подготовки его к урокам технологии. Уметь работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; анализ; синтез; классификация объектов.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять); |
| 4 | 27.09 | Приемы приклеивания деталей без разметки. | Знать правила ТБ с клеем.  Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом  Уметь работать с клеем. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;  уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли  Регулятивные: планирование; контроль; коррекция; оценка.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация | Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. |
| 5 | 04.10 | Работа с природным материалом, объемные работы из шишек. | Знать правила ТБ с клеем.  Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность технологических операций; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки.  Уметь работать с клеем. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решени Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Решение доступных творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); Простейшее проектирование. |
| 6 | 11.10 | Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. | Знать правила ТБ с клеем.  Уметь работать с клеем. Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; самостоятельно работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать изученные приемы приклеивания листьев, подбор необходимого природного материала для изделия, композиционное размещение листьев на открытке. |
| 7 | 18.10 | Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. | Знать правила ТБ с клеем.  Уметь работать с клеем. Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; самостоятельно работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать изученные приемы приклеивания листьев, подбор необходимого природного материала для изделия, композиционное размещение листьев на открытке. |
| 8 | 25.10 | Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. | Знать правила ТБ с клеем.  Уметь работать с клеем. Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; самостоятельно работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать изученные приемы приклеивания листьев, подбор необходимого природного материала для изделия, композиционное размещение листьев на открытке. |
| 9 | 08.11 | Приемы складывания оригами. | Знать правила ТБ с ножницами и клеем, а также что такое «сгиб». Знать, что такое оригами, изученные на уроке понятия и правила безопасной работы с ножницами.  Уметь работать с ножницами и цветной бумагой. Уметь  работать по инструктивным рисункам | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Наблюдать, проектировать, оформлять, осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Использовать изученные приемы складывания оригами. |
| 10 | 15.11 | Приемы складывания оригами. | Знать правила ТБ с ножницами и клеем, а также что такое «сгиб». Знать, что такое оригами, изученные на уроке понятия и правила безопасной работы с ножницами.  Уметь работать с ножницами и цветной бумагой. Уметь  работать по инструктивным рисункам | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Наблюдать, проектировать, оформлять, осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Использовать изученные приемы складывания оригами. |
| 11 | 22.11 | Аппликация из бумаги. | Знать правила ТБ с ножницами и клеем, а также правила работы с трафаретом.  Уметь работать с трафаретом. Знать, как размечают бумажные детали; понятия (шаблон и трафарет)  Уметь правильно пользоваться ножницами, составлять композицию из бумажных деталей. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Техника составления композиции из деталей. Разметка по трафарету и шаблону. Приемы работы с ножницами. |
| 12 | 29.11 | Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. | Знать что такое «симметрия», а также правила ТБ с ножницами и клеем.  Уметь размечать и вырезать симметричные детали.  Знать, что такое симметричные детали.  Уметь размечать, вырезать и склеивать симметричные детали, оформлять изделие по собственному замыслу. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Разметка и вырезание симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. |
| 13 | 06.12 | Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. | Знать что такое «симметрия», а также правила ТБ с ножницами и клеем.  Уметь размечать и вырезать симметричные детали.  Знать, что такое симметричные детали.  Уметь размечать, вырезать и склеивать симметричные детали, оформлять изделие по собственному замыслу. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Разметка и вырезание симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. |
| 14 | 13.12 | Ажурное изделие из складной заготовки. | Знать правила ТБ с ножницами и клеем, а также правила складывания.  Уметь складывать размечать и вырезать симметричные детали из складной заготовки. Уметь выполнять работу с бумагой в новой технике. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Свойства узора в орнаменте. Размечать узоры на глаз. Приемы резания многослойной заготовки. |
| 15 | 20.12 | Бумагопластика. Конструирование объемных форм. | Знать правила ТБ с ножницами и бумагой.  Уметь работать (скручивать) с бумагой.  Уметь самостоятельно работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать новые приемы конструирования из бумаги(серпантина) объемных форм. |
| 16 | 27.12 | Бумагопластика. Конструирование объемных форм. | Знать правила ТБ с ножницами и бумагой.  Уметь работать (скручивать) с бумагой.  Уметь самостоятельно работать по инструктивным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Использовать новые приемы конструирования из бумаги (серпантина) объемных форм |
| 17 | 10.01 | Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания салфеток | Знать способы сгибания салфеток.  Уметь складывать салфетку. Знать понятие сервировка стола.  Уметь сгибать салфетки различными способами. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Использовать новые приемы сгибания бумажных салфеток и текстильных салфеток. Сервировка праздничного стола. |
| 18 | 17.01 | Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изготовление игольницы из бросовых материалов. | Знать, что такое нитка, иголка, нитковдеватель, напёрсток, поролон. А также правила ТБ с иголками и булавками. Уметь работать с поролоном и ножницами. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Различать текстильные материалы и инструменты для их обработки. Правила безопасной работы иголками. Использовать приемы работы с бросовыми материалами. |
| 19 | 24.01 | Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изготовление игольницы из бросовых материалов. | Знать, что такое нитка, иголка, нитковдеватель, напёрсток, поролон. А также правила ТБ с иголками и булавками, ножницами и клеем.  Уметь работать с поролоном и ножницами. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Различать текстильные материалы и инструменты для их обработки. Правила безопасной работы иголками. Использовать приемы работы с бросовыми материалами. |
| 20 | 31.01 | Работа с тканью. Изготовление салфетки. | Знать, что такое ткань, из чего она состоит, как сделать бахрому. Уметь работать с тканью. Знать понятия долевая и поперечная нить.  Уметь продергивать бахрому, «мережную дорожку», | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «мережная дорожка». Овладение приемами работы с тканью. |
| 21 | 07.02 | Работа с тканью. Изготовление салфетки. | Знать, что такое ткань, из чего она состоит, как сделать бахрому. Уметь работать с тканью. Знать понятия долевая и поперечная нить.  Уметь продергивать бахрому, «мережную дорожку», | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «мережная дорожка». Овладение приемами работы с тканью. |
| 22 | 21.02 | Приемы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. | Знать правила ТБ с ножницами и иголкой.  Уметь работать с иголкой, тканью и ножницами. Уметь выполнять шов «вперёд иголку», соблюдать правила безопасной работы с иголкой. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Овладение основными приемами прокладывания стежков «вперёд иголку» |
| 23 | 28.02 | Гофрирование бумаги. Резание по круголинейному контору многослойной заготовки. | Знать, что означают понятия гофрировать, гофр, фальц. Знать правила ТБ с ножницами. Уметь гофрировать бумагу, а также её вырезать. Знать свойство гофрированной бумаги. Уметь работать по инструкционным картинкам, внося свой художественный замысел в изготовление изделия | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Гофрирование бумаги. Использование гофра в различных изделиях. Прием получения овальной развертки. |
| 24 | 07.03 | Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. | Знать что такое мозаика. Правила ТБ с клеем. Уметь выкладывать мозаичное изображение от края к центру. Уметь оклейвать коробку бумагой, выполнять простейший мозаичный узор. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Применять приемы выкладывания мозаичных изображений от края к центру. Заготовка мозаичной крошки. Оклейка коробков. |
| 25 | 14.03 | Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. | Знать что такое мозаика. Правила ТБ с клеем. Уметь выкладывать мозаичное изображение от края к центру. Уметь оклейвать коробку бумагой, выполнять простейший мозаичный узор. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Применять приемы выкладывания мозаичных изображений от края к центру. Заготовка мозаичной крошки. Оклейка коробков. |
| 26 | 21.03 | Мозаичная аппликация. | Знать правила ТБ с клеем. Уметь выкладывать мозаику. Уметь работать по инструкционным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать способы укладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики. |
| 27 | 04.04 | Способы украшения пасхальных яиц. | Знать способы украшения пасхальных яиц. Уметь работать со скорлупой. Уметь использовать прием мозаичной аппликации в новых условиях. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Знать многобразие материалов и сферы их применения. Использовать приемы работы со скорлупой. Мозаика. |
| 28 | 11.04 | Новые приемы бумагопластики. | Знать что такое крепированная бумага. Уметь работать по инструкционным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать в работе приемы работы с крепированной бумаги. |
| 29 | 18.04 | Приемы преобразования готовых форм (катушки) | Знать что такое катушка, правила работы с гуашевыми красками. Уметь преобразовывать готовые формы. Уметь работать по инструкционным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать способы грунтовки деревянной катушки, способы оформления готовой формы по замыслу. |
| 30 | 25.04 | Приемы преобразования готовых форм(катушки) | Знать что такое катушка, правила работы с гуашевыми красками. Уметь преобразовывать готовые формы. Уметь работать по инструкционным рисункам. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. | Использовать способы грунтовки деревянной катушки, способы оформления готовой формы по замыслу. |
| 31 | 02.05 | Разметка по линейке. Полотняное плетение. | Знать что такое линейка, шкала, правила разметки по линейке. Уметь работать с линейкой. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Личностные: самоопределение; | Использовать порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. |
| 32 | 16.05 | Разметка по линейке. Полотняное плетение. | Знать правила плетения плетённой салфетки. Уметь работать с линейкой и бумагой. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Использовать порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. |
| 33 | 23.03 | Чему мы научились? Впереди лето. | Знать то, чем мы занимались на уроках технологии. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Подведение итогов. (контрольный опрос) Задание на лето (сбор природного материала(правила заготовки соломки) Выставка лучших работ. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология»**

**Учебно-методический комплект:**

Рабочая программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для предмета «Технология », включает в себя :

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-5-е изд, перераб.-М.: Просвещение, 2011.-400с.- (Стандарты второго поколения)
* Т.М. Геронимус. Учебник «Технология» («Маленький мастер»); Москва, «АСТ- пресс», 2015 г.
* Т.М. Геронимус. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» «Я все умею делать сам»; Москва, «АСТ- пресс школа» 2015 г.

**Используемая литература:**

* Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.
* Геронимус, Т. М. Методическое пособие «Уроки технологии в 1 классе». – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2007.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  Методического совета МБОУ СОШ №1  От «30» августа 2016 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е. В.  Подпись руководителя Ф.И.О.  МС | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чипигина Е.В.  Подпись Ф.И.О.  «30» августа 2016 года |