Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_. \_\_\_. 2017 г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2017 – 2018 учебный год

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 1 Б класс

Количество часов 162

Учитель Голуб Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе авторских программВ.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой «Прописи» и В.П. Канакина, В. Г.Горецкого, М. В Бойкина «Русский язык» УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_. 2017 года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2017 год |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2017- 2018 учебный год для 1 класса предусмотрено 33 учебные недели, по учебному плану на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 ч. в неделю и 1 ч. – школьный компонент,  
следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 165 ч. в год.   
В связи с тем, что 3 урока выпадают на нерабочие праздничные дни 08.03, 01.05, 09.05, программа будет выполнена в полном объеме за 162 ч. в год за счет уменьшения часов на повторение.

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета русский язык в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

**Цель обучения:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, - составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел 2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Обучение грамоте**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Русский язык**

|  |
| --- |
| **Наша речь** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |

**Раздел 4.**

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков обучения письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Тема урока | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | |
| **1 четверть – 45 часов** | | | | |
| 1 | 01.09 | Пропись — первая учебная тетрадь. | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения видеть широкую строку; выполнение штриховки предметов в одном направлении. Ознакомление с разлиновкой тетради, узкой строкой, её назначением: тренировка умения штриховать изображённые предметы в различных направлениях. |
| 2 | 04.09 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Урок ознакомления с новым материалом | Обозначение схем предложения; формирование умения выполнять штриховку. |
| 3 | 05.09 | Письмо овалов и полуовалов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании полуовалов, штриховании предметов. Тренировка в изображении слов в предложении через схему; учить аккуратному написанию полуовалов |
| 4 | 06.09 | Рисование бордюров. | Урок взаимного обучения | Формирование умения рисовать окружность; выполнять штриховку; тренировка в написании короткой линии с закруглением вверху. Формирование умения писать полуовалы, а также длинную прямую линию, выходящую за нижнюю линию рабочей строки. |
| 5 | 07.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Урок ознакомления с новым материалом | Тренировка в написании линий с закруглением вверху и внизу и плавной наклонной линии с закруглением внизу. |
| 6 | 08.09 | Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании линий с закруглением вверху и внизу. Формирование навыков написания различных элементов букв. |
| 7 | 11.09 | **Письмо короткой и длинной наклонных линий с закруглением вверху.** | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании линий с петлёй вверху и внизу. Тренировка в написании различных элементов букв; учить правильно располагать тетрадь. |
| 8 | 12.09 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании различных элементов букв, штриховании вертикально и горизонтально. |
| 9 | 13.09 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании элементов букв. |
| 10 | 14.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умение писать элементы букв под диктовку учителя; короткая палочка, короткая палочка с закруглением внизу, удлинённая палочка, удлинённая палочка с закруглением внизу. |
| 11 | 15.09 | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху, внизу.** | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании элементов букв и штриховании изображённых предметов. |
| 12 | 18.09 | Строчная и заглавная буквы А, а. | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения писать строчную букву а; учить написанию буквы под счёт. Тренировка в написании заглавной буквы А. |
| 13 | 19.09 | Строчная и заглавная буквы О, о. | Урок первичного предъявления новых знаний | Объяснение написания букв О и о, чередование букв О, А; учить устанавливать последовательность при написании букв: О – а – О – а… или А – о – А… |
| 14 | 20.09 | Строчная и заглавная буквы И, и. | Урок ознакомления с новым материалом | Формирование умения сравнивать печатные и заглавные буквы; тренировка в написании букв И, и. |
| 15 | 21.09 | Строчная буква ы. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка умения писать буквы ы, при этом обращать внимание на написание петли и соединительной линии, идущей вверх. Тренировка в написании изученных букв, диктанта из изученных букв. |
| 16 | 22.09 | Строчная и заглавная буквы У, у. | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения писать букву у, записывать слоги ау, уа, Иа, уи. |
| 17 | 25.09 | **Проект «Гласные буквы»** | Урок - проект | Тренировка в написании коротких предложений: АУ! УА! ИА! Формирование умения писать букву н и слоги с этой буквой. Работа над проектом. |
| **Букварный период (78 ч)** | | | | |
| 18 | 26.09 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Комбинированный урок. | Тренировка в написании заглавной буквы Н, имён собственных: Нина, Нона, Нун. Формирование умения списывать с доски буквы, слоги и слова. |
| 19 | 27.09 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новых букв, слогов и слов. |
| 20 | 28.09 | Строчная и заглавная буквы С, с | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании букв с, С, слогов и слов с ними. |
| 21 | 29.09 | **Строчная и заглавная буквы С, с** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новых букв; формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. |
| 22 | 02.10 | Заглавная буква С. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новых букв; формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. |
| 23 | 03.10 | Строчная буква к. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании букв к, К., слогов и слов с ними. |
| 24 | 04.10 | Заглавная буква К | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новых букв; формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. |
| 25 | 05.10 | Строчная буква т. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Формирование умения выполнять слого-звуковой анализ слов; тренировка в написании новых букв, записывать с ними слоги, слова и предложения. |
| 26 | 06.10 | Заглавная буква Т. | Комбинированный урок | Формирование умения писать заглавные буквы и имена собственные с ними. |
| 27 | 09.10 | **Написание изученных букв.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новых букв; слов и слогов с ними. Имена собственные. |
| 28 | 10.10 | Строчная буква л. | Урок первичного предъявления новых знаний | Написание диктанта из слогов и коротких слов; тренировка в написании новых букв. |
| 29 | 11.10 | Заглавная буква Л. | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Тренировка в написании новых букв; формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. |
| 30 | 12.10 | Написание изученных букв. | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Работа в паре с карточками. Письмо под диктовку. |
| 31 | 13.10 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новых букв; формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. |
| 32 | 16.10 | **Строчная буква р. Заглавная буква Р.** | Урок первичного предъявления новых знаний |  |
| 33 | 17.10 | Строчная и заглавная буквы В, в. | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения дописывать самостоятельно слово по данному первому слогу; учить писать заглавную букву В. |
| 34 | 18.10 | Строчная и заглавная буквыВ, в. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании вопросительных предложений, новой буквы. |
| 35 | 19.10 | Письмо слов и предложений с В, в. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы В, имён собственных. |
| 36 | 20.10 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новых букв. Письмо под диктовку слов: пилот, капитан, пилит, ловит, лепит, летит. |
| 37 | 23.10 | **Строчная и заглавная буквы Е, е.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Тренировка в написании заглавной буквы П, слов и слогов с нею. Списывание с доски слов с недостающими буквами. |
| 38 | 24.10 | Строчная и заглавная буквы П, п | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 39 | 25.10 | Строчная и заглавная буквы П, п | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Написание новой буквы, соотнесение её произношения со звуком [п], анализ и запись слов зуб и титул; формирование представления о проверочных словах, стоящих во множественном числе. |
| 40 | 26.10 | **Письмо слов и предложений с П, п.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Тренировка в написании новой буквы, выполнение слого-звукового анализа слов; записи предложений под диктовку, записи имён собственных под диктовку. |
| 41 | 27.10 | Строчная и заглавная буквы М, м | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы М; слов и слогов с не; формирование умения выполнять слого-звуковой анализ слов. |
| 42 | 30.10 | Строчная и заглавная буквы М, м | Урок - систематизация и закрепление пройденного. | Тренировка в написании заглавной буквы М; формирование умения записывать слова под диктовку с проговариванием вслух (шёпотом). |
| 43 | 31.10 | **Написание слов и предложений с изученными буквами.** | Урок решения практических задач | Тренировка в написании новой буквы, выполнение слого-звукового анализа слов; записи предложений под диктовку, записи имён собственных под диктовку. |
| 44 | 01.11 | Строчная буква з. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы, выполнение слого-звукового анализа слов; записи предложений под диктовку, записи имён собственных под диктовку. |
| 45 | 02.11 | Заглавная буква З. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы М; формирование умения записывать слова под диктовку с проговариванием вслух (шёпотом). |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | |
| 46 | 13.11 | Строчная буква б. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании слов с парными звонкими звуками на конце слова; способе проверки их написания. |
| 47 | 14.11 | Заглавная буква Б. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквыБ, умении изменять слова по числам. |
| 48 | 15.11 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка умения определять слова, в которых написание расходится с произношением, выполнять упражнения на предупреждение ошибок. Тренировка в написании новой буквы, умения выделять орфограммы, записывать проверочные слова. |
| 49 | 16.11 | Строчная буква д. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании буквы д, повторение написания имён собственных. Тренировка в написании зрительного диктанта, умении выполнять самопроверку по образцу, данному учителем. |
| 50 | 17.11 | Заглавная буква Д. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквыД, повторение написания имён собственных. Тренировка в написании зрительного диктанта, умении выполнять самопроверку по образцу, данному учителем. |
| 51 | 20.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 52 | 21.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новой буквы, выполнение слого-звукового анализа слов; записи предложений под диктовку, записи имён собственных под диктовку. |
| 53 | 22.11 | Строчная буква я. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы; показать расхождение звукового и буквенного состава слов, содержащих букву я. |
| 54 | 23.11 | Заглавная буква Я. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы Я. Составление словосочетаний по смыслу. |
| 55 | 24.11 | **Строчная и прописная буква я, Я** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка умения делить слова на слоги, выделять ударный слог, подбирать проверочные слова. |
| 56 | 27.11 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок решения практических задач | Тренировка в написании новой буквы, повторить правило о заглавной букве в именах и фамилиях. |
| 57 | 28.11 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новой буквы, выполнение слого-звукового анализа слов; записи предложений под диктовку, записи имён собственных под диктовку. |
| 58 | 29.11 | Строчная буква г. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании буквы г; работа в паре. |
| 59 | 30.11 | Заглавная буква Г. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы Г; повторить написание географических названий. |
| 60 | 01.12 | Строчная и заглавная буквы г, Г | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 61 | 04.12 | Строчная буква ч. | Урок первичного предъявления новых знаний | Ознакомление с буквой ч, обозначающей всегда мягкий и глухой звук. Тренировать в написании с сочетаниями букв ча, чу. Тренировка в проведении орфографического разбора, в написании слов с орфограммами на правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных. |
| 62 | 05.12 | Заглавная буква Ч. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Ч, имена собственные с этой буквой. |
| 63 | 06.12 | Буква ь (мягкий знак). | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании мягкого знака в зависимости от его положения в слове. |
| 64 | 07.12 | Буква ь (мягкий знак). | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании слов с мягким знаком на конце слова. |
| 65 | 08.12 | **Буква ь в середине слова.** | Комбинированный урок. | Показать особенность произношения и написания слов с мягким знаком и без него: пеньки-пенки, мел-мель и т.д. |
| 66 | 11.12 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы, незаконченных предложений; учить называть главную мысль предложения. |
| 67 | 12.12 | Написание слов с сочетанием ши. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Ш и имён собсвенных; ознакомить с творчеством И. Шишкина. Тренировка в написании слов с сочетанием ши. |
| 68 | 13.12 | Строчная буква ж. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы; дать представление о сочетании жив словах. |
| 69 | 14.12 | Заглавная буква Ж. Написание слов с сочетанием жи. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании буквенных сочетаний, которые необходимо запомнить. |
| 70 | 15.12 | **Строчная и прописная буквы ж, Ж** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в списывании с комментированием.. Зрительный диктант.. Ознакомить с понятием «одушевлённость». |
| 71 | 18.12 | Строчная буква ё | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы; формировать умение отвечать письменно на поставленный вопрос. |
| 72 | 19.12 | Строчная буква ё, после согласных. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании буквы Ё; показать её роль в начале предложения, после гласной буквы и после мягкого знака. |
| 73 | 20.12 | Заглавная буква Ё. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в записи имён собственных Алёна, Ерёмаи т.д. |
| 74 | 21.12 | Буква й. Слова с буквой й. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы и составлении предложений из деформированного текста. |
| 75 | 22.12 | **Буква й. Слова с буквой й.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании слов с буквой й, делении слов на слоги. |
| 76 | 25.12 | Строчная буква х. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы х; знакомство с сочетаниями-оло- в словах. |
| 77 | 26.12 | Заглавная буква Х. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Х; обучение письму по памяти. Тренировка в написании предложений с комментированием вслух. |
| 78 | 27.12 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 79 | 28.12 | Строчная буква ю. | Урок первичного предъявления новых знаний | Ознакомление с написанием буквы ю, дать общее представление о многозначности слов. Тренировка в выделении ударных слогов и звуков. |
| 80 | 29.12 | Заглавная буква Ю. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы Х; обучение письму по памяти. Тренировка в написании предложений с комментированием вслух. |
| **3 четверть – 43 часа** | | | | |
| 81 | 12.01 | Строчная и прописная буквы ю, Ю. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Ю, в списывании предложений с доски. Тренировка в написании слов с йотированными буквами. |
| 82 | 15.01 | Строчная буква ц | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании новой буквы, слогов и слов с буквой ц: объяснить особенность написания букв и и ы после ц. |
| 83 | 16.01 | Заглавная буква Ц | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании заглавной буквы Ц, в списывании предложений с доски. |
| 84 | 17.01 | **Строчная и прописная буквы ц, Ц** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 85 | 18.01 | Строчная буква э. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании букв э, Э и слов с ними. |
| 86 | 19.01 | Заглавная буква Э. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании букв э, Э и слов с ними. |
| 87 | 22.01 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками.  Письмо под диктовку. |
| 88 | 23.01 | Строчная буква щ. Слоги ща, щу. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Знакомство с написанием буквы щ и слов с сочетанием ща, щу. |
| 89 | 24.01 | Заглавная буква Щ. Слоги ща, щу. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Щ, имён собственных.  Тренировка в написании слов с сочетаниями ща, щу: формирование орфографической зоркости. |
| 90 | 25.01 | **Строчная и прописная щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании новой буквы ф, слов и слогов с этой буквой: знакомство с толковым словарём русского языка. |
| 91 | 26.01 | Строчная буква ф. | Урок первичного предъявления новых знаний | Тренировка в написании буквы ф. |
| 92 | 29.01 | Заглавная буква Ф. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Тренировка в написании заглавной буквы Ф. |
| 93 | 30.01 | Буквы ь, ъ | Урок первичного предъявления новых знаний | Знакомство с ролью твёрдого знака в русском языке. Тренировка в написании слов с мягким знаком. |
| 94 | 31.01 | Буквы ь, ъ | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Проверка умения списывать печатный текст письменными буквами без пропусков, замены и искажений букв. |
| 95 | 01.02 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Формирование умения находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, находить основу предложения. Тренировка умения выделять на письме ударный звук знаком ударения. |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | | |
| 96 | 02.02 | Алфавит | Урок первичного предъявления новых знаний | Вырабатывание у учащихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать свой учебный процесс. |
| 97 | 05.02 | **Повторение по теме «Парные согласные звуки».** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Формирование знаний о словах, обозначающих признаки предметов, явлений событий; учить делить текст на предложения; развивать орфографическую зоркость. |
| 98 | 06.02 | Оформление предложений в тексте. | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование знаний о словах, обозначающих признаки предметов, явлений событий; учить делить текст на предложения; развивать орфографическую зоркость. |
| 99 | 07.02 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Урок - сообщение нового материала. | Проверка умения начинать писать предложения с большой буквы, писать слова без искажения букв и замены другими буквами. |
| 100 | 08.02 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Урок первичного предъявления новых знаний | Проверка умения начинать писать предложения с большой буквы, писать слова без искажения букв и замены другими буквами. |
| 101 | 09.02 | Слова отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочное слово; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 102 | 12.02 | **Слова отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочное слово; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 103 | 13.02 | Слова, отвечающие на вопросыкакой?, какая?, какое?, какие? | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения распознавать безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением числа или подбором родственного слова. |
| 104 | 14.02 | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова; учить применять полученные знания грамотного письма в самостоятельной работе. |
| 105 | 15.02 | **Правописание безударных гласных в корне слова** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Формирование умения нахождения способов проверки правописания парных согласных на конце слова; умения различать в словах на основе произношения звонкие и глухие согласные и обозначать звуки буквами, сопоставлять произношения и написание; формулировать вывод; развивать у детей навыки грамотного письма. |
| 106 | 16.02 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование навыков правописания сочетаний ча, ща, умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово. |
| 107 | 26.02 | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Формирование навыков правописания сочетанийчу, щу. Обогащение словарного запаса учащихся; обучение навыкам словарно-орфографической работы; учить объяснению написания слов; развивать логическое мышление, внимание; писать имена собственные с заглавной буквы. |
| 108 | 27.02 | Правописание жи-ши | Урок первичного предъявления новых знаний | Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, находить в словах буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. |
| 109 | 28.02 | Правописание ча - ща, чу - щу | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование навыков словарно-орфографической работы. |
| 110 | 01.03 | Правописание чу - щу | Урок первичного предъявления новых знаний | Проверка умения правильно записывать словарные слова, обозначать на письме знаком ударения ударный звук. |
| 111 | 02.03 | Правописание чк – чн, щн | Урок первичного предъявления новых знаний | Проверка умения писать словарные слова без искажения букв и замены другими буквами. |
| 112 | 05.03 | Заглавная буква в именах собственных | Урок первичного предъявления новых знаний | Проверка умения работать самостоятельно. |
| 113 | 06.03 | Деление слов на слоги | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Проверка знаний по изученным темам. |
| 114 | 07.03 | Контрольное списывание | Урок контроля знаний и умений. | Работа с текстом. Оценивание результатов выполненного задания. |
| 115 | 09.03 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре по карточкам. Работа с текстом. |
| **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (50 ч.)** | | | | |
| **Наша речь- 2ч.** | | | | |
| 116 | 12.03 | Знакомство с учебником. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Знакомство с учебником.  Знакомство с видами речи. |
| 117 | 13.03 | Язык и речь. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. |
| **Текст, предложение, диалог-3ч.** | | | | |
| 118 | 14.03 | Текст и предложение. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. |
| 119 | 15.03 | Текст и предложение. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. |
| 120 | 16.03 | Диалог | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | | | |
| 121 | 19.03 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.  Составление текста по рисунку и опорным словам. |
| 122 | 20.03 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Работа с учебником. Классифицирование и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 123 | 21.03 | **Проект «Вежливые слова»** | Урок - проект | Работа с дополнительными источниками информации. Работа с учебником. Работа в паре над созданием проекта. Участие в презентации своего проекта. Использовать в речи «вежливые слова». |
| **4 четверть - 38 часов** | | | | |
| 124 | 22.03 | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. |
| **Слово и слог. Ударение (6ч)** | | | | |
| 125 | 30.03 | Слово и слог. | Урок первичного предъявления новых знаний | Составление слова из слогов.Работа с учебником.  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнение слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). |
| 126 | 02.04 | **Слово и слог.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре с карточками.  Определение ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |
| 127 | 03.04 | Перенос слов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.  Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 128 | 04.04 | **Перенос слов** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа в паре с карточками. Сравнение модели слогоударной структуры слова и подбор к ним слова.  Составлениепростейшихслогоударныхмоделей слов. |
| 129 | 05.04 | Ударение | Урок решения практических задач | Работа с учебником.  Работас орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужную информацию о произношении слова. |
| 130 | 06.04 | **Ударение** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Работа с учебником. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составление сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| **Звуки и буквы(24 ч.)** | | | | |
| 131 | 9.04 | Звуки и буквы. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Различие звуков и букв.  Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществление знаково-символические действия при моделировании звуков.  Сопоставление звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 132 | 10.04 | **Звуки и буквы.** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Работа с учебником. Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю.  Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 133 | 11.04 | Русский алфавит, или Азбука. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Высказывание о значимости изучения алфавита.  Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. |
| 134 | 12.04 | Русский алфавит, или Азбука. | Урок - игра | Работа с учебником. Расположение заданных слов в алфавитном порядке.  Применение знания алфавита при пользовании словарями.  Осуществление сотрудничества в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |
| 135 | 13.04 | Гласные звуки | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Нахождение различий в слове гласные звуки по их признакам.  Нахождение различий гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. |
| 136 | 16.04 | Гласные звуки | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализслова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. |
| 137 | 17.04 | **Гласные звуки** | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Нахождение различий гласный ударный или безударный.  Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| 138 | 18.04 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Нахождение различий между проверочным и проверяемым словом.  Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, трáва — трáвы).  Письмо двусложных слов с безударным гласным и объяснение их правописание. |
| 139 | 19.04 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.  Работас орфографическим словарём учебника, нахождение в нём информацию о правописании слова.  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 140 | 20.04 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Наблюдение над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определение согласного звука в слове и вне слова. |
| 141 | 23.04 | Ударные и безударные гласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Обсуждение (на основе текста) состояния внешнего облика ученика.  понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |
| 142 | 24.04 | Проверочный диктант. «Ударные и безударные гласные звуки.» | Урок контроля знаний и умений. | Письмо текста под диктовку, установление различий в произношении и написании слов. |
| 143 | 25.04 | Согласные звуки | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником.  Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. |
| 144 | 26.04 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. |
| 145 | 27.04 | Буквы Й иИ | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений,  определение последовательности повествования с опорой на рисунок. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). |
| 146 | 30.04 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбор проверочного слова путём определения на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).  Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописание. |
| 147 | 02.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 148 | 03.05 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку.  Использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 149 | 04.05 | Мягкий знак | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). |
| 150 | 07.05 | Мягкий знак | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа в паре с карточками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. |
| 151 | 08.05 | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Работа в паре. Нахождение различий между согласными звонкими и глухими звуками. |
| 152 | 10.05 | Согласные звонкие и глухие на конце слова. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Определение и правильное произношение звонкихи глухих согласных звуков, подбор проверочного слова путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); |
| 153 | 11.05 | Согласные звонкие и глухие | Комбинированный урок. | Работа с учебником. Нахождение проверочного и проверяемого слова. |
| 154 | 14.05 | Проверочный диктант | Урок контроля знаний и умений. | Запись текста под диктовку, различие произношения и написания слов. |
| **Шипящие согласные звуки-5 ч.** | | | | |
| 155 | 15.05 | Шипящие согласные звуки | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником.  Нахождение в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями.Работа в паре. Работа со словарем. |
| 156 | 16.05 | **Проект «Скороговорки»** | Урок - проект | Создание собственного информационного объекта, участие в презентации проекта |
| 157 | 17.05 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Произношениесловс сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивание с этой точки зрения произнесённое слово.  Письмословс сочетаниями чк, чн, чт.правильно, запись слов с сочетаниями ЧК,ЧН,ЧТ. |
| 158 | 18.05 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Урок - систематизация и закрепление пройденного | Работа с учебником. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.записывать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу |
| 159 | 21.05 | Проверочный диктант. | Урок контроля знаний и умений. | Запись текста под диктовку, различать произношение и написание слов. |
| **Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Повторение. – 2 ч.** | | | | |
| 160 | 22.05 | Заглавная буква в словах | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником. Письмо имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написания, использование в общении правил и принятых норм вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Нахождение информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Письмо имен собственных с заглавной буквы, объяснение их написание.  Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 161 | 23.05 | **Проект «Сказочная страничка»** | Урок- проект. | Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. Участие в её презентации, нахождение информациио названии своего города; участи е в презентации проекта. (в названиях сказок — изученные правила письма). |
| 162 | 24.05 | Повторение пройденного |  |  |