**Презентация опыта работы**

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**Слайд 2.** Меня зовут Голуб Екатерина Николаевна. Педагогический стаж моей работы составляет 3 года. Я окончила Волгоградский государственный педагогический университет в 2012 г. по специальности учитель начальных классов и информатики. После окончания университета работала в [МОУ СОШ №13](https://vk.com/search?c%5bname%5d=0&c%5bsection%5d=people&c%5bcompany%5d=%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613) Краснооктябрьского района г.Волгограда у[чителем начальных классов](https://vk.com/search?c%5bname%5d=0&c%5bsection%5d=people&c%5bposition%5d=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2), с 2012 г. до декабря 2014 г, пока не ушла в декретный отпуск. Через 1,5 года вышла на работу в свою родную школу в МБОУ Алексеевскую СОШ, где проработала [педагогом-организатор](https://vk.com/search?c%5bname%5d=0&c%5bsection%5d=people&c%5bposition%5d=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80)ом и педагогом внеурочной деятельности с 2015 по 2016 г. С сентября 2016 г. работала учителем начальных классов в МБОУ СОШ №1 г.Морозовска. По семейным обстоятельствам я переехала в станицу Обливская и с большим удовольствием с сентября 2017 года работаю учителем начальных классов в МБОУ Обливской СОШ №1.

**Слайд 3.** Основой моего педагогического кредо является высказывание Василия Осиповича Ключевского: "Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь". Это действительно так, я считаю, чтобы стать хорошим учителем нужно любить детей и любить предмет, которому ты обучаешь. Именно по этим причинам я выбрала профессию учителя начальных классов, чтобы работать с маленькими детьми и обучать их различным дисциплинам.

**Слайд 4.** Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни.

Развитие ребенка как самостоятельной ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину - вот задача, обозначенная в новых стандартах образования, по которым нам необходимо жить и работать.

Поэтому современные образовательные технологии в начальной школе направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

**Слайд 5.** Определяющим условием своего совершенствования как педагога считаю стремление к обновлению подходов и форм обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями. Успешное усвоение учебного материала происходит, если учебный процесс организован с учетом развития познавательной деятельности обучающихся. Познавательная активность ребёнка организует внимание, если изучаемый материал интересен, а значит, и уроки должны быть интересными и разнообразными.

Сама я являюсь человеком творческим, поэтому особенно мною любимы уроки технологии. Проблема, над которой я работаю в данной области, это формирование творческой деятельности учащихся.

Творчество же, в том числе и декоративно-прикладное, - важнейшее средство эстетического развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

**Слайд 6.** Технология - это предмет, который в наибольшей степени из всех других школьных учебных дисциплин позволяет активно развивать творческую личность растущего человека.

Технология венчает образование в том смысле, что аккумулирует знания всех школьных дисциплин, а теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которые воплощаются в созданных предметах окружающего мира.

**Слайд 7.** На уроках технологии я создаю условия для:

* формирования творческой личности школьника;
* формирования знаний о происхождении различных материалов; понимание их значимости в жизни людей, бережного отношения к ним;
* формирования навыков и умений в процессе изучения различных техник работы с материалами;
* формирования понимания необходимости соблюдения техники безопасности при работе с ножницами, клеем;
* воспитания таких качеств, как любознательность, инициативность, интерес к различным техникам работы, самостоятельность, активность, уверенность в себе, целеустремленность, настойчивость, доводить начатое дело до конца;
* развития эстетического вкуса учащихся;
* развития творческих способностей на основе участия в проектной деятельности.
* развития умения выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

**Слайд 8.** Эти результаты, достигаются мной при помощи таких инновационных методов работы на уроках технологии, как проектная деятельность и работа в группах, направленная на создание единого коллективного конечного продукта.

**Слайд 9.** Ведущее место среди современных педагогических технологий принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Используя *метод проектов*, я даю возможность каждому учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Слайд 10.**На уроках мы с ребятами выполняем творческие проекты - то есть самостоятельные, завершенные, творческие работы учеников, выполненные под моим руководством. Работа над проектом, как всякое творчество, требует определенной степени свободы. Поэтому ребята вправе изменить последовательность этапов работы, самостоятельно выбирают материал и технику выполнения конечного продукта, изделия.

**Слайд 11.** В процессе планирования работы над проектом мы с учащимися сначала выбираем и обосновываем тему, затем выбираем материалы, которые понадобятся для выполнения работы, определяем необходимые инструменты и оборудование, выясняем форму и размеры будущего изделия. Продумываем основные этапы конструирования изделия, основные этапы технологии его изготовления, а так же затраты на изготовление изделия. Ну и, конечно же, повторяем правила безопасности при работе.

**Слайд 12**. После поиска, подбора и преобразования необходимой информации учащиеся приступают к выполнению практической части проекта, то есть впреобразование материалов в конечный результат.

**Слайд 13.** В процессе работы над проектом создания открытки ко Дню Матери были созданы условия для *формирования* знаний о происхождении бумаги; навыков работы в технике квиллинг; *воспитания* таких качества, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, любовь и уважение к своим мамам. На начальном этапе была определена тема, выбрана форма изделия, определены материалы и инструменты для создания открытки. Цветовую палитру и части декора, внутреннее оформление открытки ребята выбирали сами, самостоятельно планировали свою деятельность.

**Слайд 14.** Объемная валентинка в технике квиллинг. В процессе работы над проектом были созданы условия для *формирования* навыков работы в технике квиллинг; *воспитания* таких качества, как любознательность, аккуратность, активность, уверенность в себе, дружелюбность к одноклассникам. Аналогично была построена работа и над данным проектом. После определения темы, формы изделия, определения материалов и техники для создания валентинки, учащиеся самостоятельно выбрали цветовую палитру, продумали внешнее и внутреннее оформление открытки, спланировали свою деятельность.

**Слайд 15.** Объемный Подарок маме к 8 марта. В процессе работы над проектом были созданы условия для *воспитания* таких качеств, как уважение и любовь к близким, настойчивость; *развивались* творческие способности на основе участия в проектной деятельности. Данный проект реализовывался в течение месяца. После обсуждения темы, была выбрана форма для будущего изделия, выбраны материалы, определена техника изготовления. Ребята самостоятельно планировали свою деятельность, выбирали цветовую палитру и размеры отдельных частей своего букета, оформление горшочка для цветочного букета.

**Слайд 16.** В процессе создания украшений для фойе в технике кусудама были созданы условия для *формирования* знаний о технике складывания бумаги - оригами (в частности склеивание бумажных шаров - кусудам) и навыки работы в данной технике; *воспитания* таких качеств, как ответственность за начатое дело, инициативность, помощь в украшении школы; *развивития* эстетического вкуса учащихся. Для ребят и их родителей было очень приятно видеть результаты своего труда в оформлении фойе школы.

**Слайд 17.** Результаты проектной деятельности отражаются и в портфолио обучающихся. Щипанова Маргарита ученица 4 класса стала участницей Всероссийского творческого дистанционного конкурса "Подарок своими руками", посвященного Международному женскому дню "Мартовская капель" на сайте АРТ-Талант и была награждена дипломом победителя.

**Слайд 18-19.** Учащиеся 1 Б класса совместно с родителями выполнили мини-проекты создания творческих работ из природного материала. Данные проекты реализовывались в рамках уроков окружающего мира. После обсуждения темы, выбора материалов и форм изделий, ребята и их родители самостоятельно планировали свою деятельность, выбирали цветовую палитру и размеры своих изделий, оформления поделок. Каждый проект отличался оригинальностью. Изделия были оформлены в мини-выставку в нашем классе. Ребята с удовольствием рассматривали поделки своих одноклассников.

**Слайд 20.** Во время *групповой работы* три и более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Работая в группе, каждый ученик поочерёдно выполняет обязанности бригадира: рационально организует работу всей бригады, следит за выполнением правил техники безопасности, улаживает возникающие конфликты, отвечает за технологию выполняемых работ, организует уборку рабочего места. В должности бригадира успевает побывать каждый ученик. У кого-то это получается хуже, у кого-то лучше. Бригадная форма работы позволяет развивать у учащихся такие качества, как ответственность, коммуникабельность, способность принять чужую точку зрения или отстоять свою.

**Слайд 21.** Новогодний плакат в технике квиллинг. В процессе групповой работы *формировались* навыки работы с бумагой; опыт работы в коллективе; *воспитывались* таких качества, как взаимоуважение, взаимопомощь, ответственность за коллективное дело. На начальном этапе работы совместно с ребятами мы определили тему, материалы для реализации изделия. Учащиеся разделились на группы, каждая из которых выполняла свою часть плаката.

**Слайд 22.** Плакат в технике торцевание ко Дню Защитника Отечества. В процессе групповой работы *формировались* знания о технике торцевание; навыки работы в данной технике; умение работы в группе; *воспитывались* уважение к Защитникам Отечества и чувство гордости за нашу страну.

**Слайд 23.** Плакат из гофрированной бумаги в технике скатывания шариков "Наше цветочное лето". В процессе групповой работы *формировались* знания о технике скатывания шариков из кусочков гофрированной бумаги; *воспитывались* таких качества, как взаимоуважение, взаимопомощь, ответственность за коллективное дело; *развивалось* умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

**Слайд 24.** Новогодний плакат выполнен первоклассниками. В процессе групповой работы *формировались* знания о технике работы с бумагой; умение работы в группе; *воспитывались* таких качества, как целеустремленность и аккуратность.

**Слайд 25.** Использование данных методов на уроках технологии развивает у детей изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность.

Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Каждый проект в моей практике был не только увлекателен, но и познавателен для учащихся. Метод проектов дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Кроме того, дети приобрели навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

**Слайд 26.** Спасибо за внимание! Если у Вас возникли вопросы, я готова, с радостью, на них ответить.