Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2018 г. № \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 б

Количество часов 136

Учитель Голуб Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы», издательство Москва «ВАКО», 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф. Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора И.В.Левтерова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018- 2019 учебный год для 2б класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение математики отводится 4 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 136 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_ урок (-а/ов) выпадают на нерабочие праздничные дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_\_\_\_ ч. в год за счет уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…».

Цели обучения:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
  + 1. развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в
    2. повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи обучения:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления

* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их понять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности:
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Темы для изучения вариативной части (школьный компонент) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании выделены жирным шрифтом.

Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

*Личностные результаты освоения предмета*

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход » выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты освоения предмета*

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находя средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответстствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные результаты освоения предмета*

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 3.  
Содержание учебного курса «Математика»

*Числа от 1 до 100. Нумерация*

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Сложение и вычитание*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной видаа+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто-рс- прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

*Умножение и деление*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

*Табличное умножение и деление*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | | | | **Форма организации учебных занятий** | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 03.09 | | Повторение: числа от 1 до 20 | | | | Вводный урок | | | | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. | | | |
|  | 04.09 | | Повторение: числа от 1 до 20 | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | | | |
|  | 05.09 | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | | | | Комбинированный урок | | | | | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | | | |
|  | 06.09 | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | | | | Комбинированный урок | | | | | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | |
|  | 10.09 | | Поместное значение цифр в записи числа | | | | Комбинированный урок | | | | | Продолжать последовательность или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | | |
|  | 11.09 | | Однозначные и двузначные числа | | | | Комбинированный урок | | | | | Упорядочивать заданные числа. | | | |
|  | 12.09 | | Миллиметр. | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | |
|  | 13.09 | | Миллиметр. Закрепление | | | | Урок-рефлексия | | | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | |
|  | 17.09 | | Метр. Таблица единиц длины | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | | | |
|  | 18.09 | | Контрольная работа №1. | | | | Коррекционный урок | | | | | Исправлять ошибки | | | |
|  | 19.09 | | Работа над ошибками. | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Ознакомиться с таблицей единиц длины | | | |
|  | 20.09 | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | | | | Комбинированный урок | | | | | Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . | | | |
|  | 24.09 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | | | | Комбинированный урок | | | | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | | |
|  | 25.09 | | Рубль. Копейка | | | | Комбинированный урок | | | | | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | | |
|  | 26.09 | | Рубль. Копейка | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | | | |
|  | 27.09 | | Контрольная работа №2. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | | | |
|  | 01.10 | | Работа над ошибками. | | | | Коррекционный урок | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки | | | |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 02.10 | | Задачи, обратные данной | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Составлять и решать задачи, обратные заданной. | | | |
|  | 03.10 | | Сумма и разность отрезков | | | | Комбинированный урок | | | | | Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | |
|  | 04.10 | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | | | | Урок решения задач | | | | | Объяснять ход решения задачи. | | | |
|  |  | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | | | | Урок решения задач | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. | | | |
|  |  | | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | | | | Урок решения задач | | | | | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | | | |
|  |  | | Час. Минута. Определение времени по часам | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Определять по часам время с точностью до минуты. | | | |
|  |  | | Длина ломаной. | | | | Комбинированный урок | | | | | Находить длину ломаной и периметр многоугольника. | | | |
|  |  | | Длина ломаной. Закрепление | | | | Урок-рефлексия | | | | | Находить длину ломаной и периметр многоугольника. | | | |
|  |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Читать и записывать числовые выражения в два действия, | | | |
|  |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | | | | Комбинированный урок | | | | | Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | | | |
|  |  | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | | | | Урок-рефлексия | | | | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | |
|  |  | | Сравнение числовых выражений | | | | Комбинированный урок | | | | | Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.* | | | |
|  |  | | Периметр многоугольника | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Собирать материал по заданной теме. | | | |
|  |  | | Свойства сложения | | | | Комбинированный урок | | | | | Применять свойства сложения при вычислениях. | | | |
|  |  | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | | | | Урок отработки умений и навыков. | | | | | Применять свойства сложения при вычислениях. | | | |
|  |  | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | | | | Урок отработки умений и навыков. | | | | | Составлять план работы. Распределять работу в группе. | | | |
|  |  | | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | | | Урок обобщения. | | | | | Оценивать выполненную работу.  Составлять узоры и орнаменты. | | | |
|  |  | | Повторениепройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | Урок обобщения. | | | | | Работать в парах, в группах. | | | |
|  |  | | Контрольная работа № 3. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | | | |
|  |  | | Работа над ошибками Повторение пройденного. | | | | Коррекционный урок | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки | | | |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | | | | **Урок систематизации знаний.** | | | | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Записывать решения составных задач с помощью выражения |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения. |
|  | |  | | | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | | | Комбинированный урок. | | | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
|  | |  | | | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | | | Урок решения задач. | | | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
|  | |  | | | | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | | | Урок решения задач. | | | | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | | | | Комбинированный урок. | | | | | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . | | | | Комбинированный урок. | | | | | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | |  | | | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | | | | Урок отработки навыков. | | | | | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
|  | |  | | | | Закрепление изученных приёмов вычислений. | | | | Урок обобщения. | | | | | Применять полученные знания при решении задач и примеров. |
|  | |  | | | | Закрепление изученных приёмов вычислений. | | | | Урок обобщения. | | | | | Применять полученные знания при решении задач и примеров. |
|  | |  | | | | Контрольная работа № 4. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач. |
|  | |  | | | | Работа над ошибками. Повторение пройденного | | | | Урок коррекции. | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки |
|  | |  | | | | Буквенные выражения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы. |
|  | |  | | | | Буквенные выражения | | | | Урок отработки умений. | | | | | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы. |
|  | |  | | | | Уравнение | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Решатьуравнения вида 12+х=12 25-х=20 х-2=8. |
|  | |  | | | | Уравнение | | | | Урок отработки умений. | | | | | Решать уравнения вида 12+х=12 25-х=20 х-2=8. |
|  | |  | | | | Проверка сложения | | | | Комбинированный урок. | | | | | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
|  | |  | | | | Проверка вычитания | | | | Комбинированный урок. | | | | | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
|  | |  | | | | Проверка сложения. Проверка вычитания | | | | Урок обобщения и систематизации. | | | | | Работать в паре. Излагать свое мнение. |
|  | |  | | | | Закрепление. Решение задач | | | | Урок обобщения. | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | |  | | | | Контрольная работа № 5. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач |
|  | |  | | | | Работа над ошибками. Повторениепройденного. | | | | Коррекционный урок. | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки |
|  | |  | | | | Закрепление решения уравнений, задач. | | | | Урок обобщения. | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | |  | | | | Закрепление решения уравнений, задач. | | | | Урок обобщения. | | | | | Выполнять задания творческого ипоискового характера. |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | | | | | | Комбинированный урок. | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Проверка сложения и вычитания | | | | | | Комбинированный урок. | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Проверка сложения и вычитания | | | | | | Комбинированный урок | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Различать прямой, тупой и острый угол. | |
|  | |  | | | Решение задач | | | | | | Урок обобщения и систематизации. | | | Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | |
|  | |  | | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Прямоугольник | | | | | | Комбинированный урок | | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. | |
|  | |  | | | Прямоугольник | | | | | | Комбинированный урок | | | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | |
|  | |  | | | Сложение вида 87 + 13 | | | | | | Комбинированный урок | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Решение задач | | | | | | Комбинированный урок | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |
|  | |  | | | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | | | | | | Комбинированный урок | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Вычитание вида 50 – 24 | | | | | | Комбинированный урок | | | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
|  | |  | | | Контрольная работа № 6. | | | | | | Урок контроля знаний | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | |
|  | |  | | | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24 | | | | | | Комбинированный урок | | | Обнаруживать и устранять ошибки | |
|  | |  | | | Решение задач. | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. | |
|  | |  | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | | | | | Урок открытия новых знаний. | | | Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. | |
|  | |  | | | Квадрат. | | | | | | Урок обобщения и систематизации. | | | Составлять план работы. | |
|  | |  | | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами». | | | | | | Урок решения практических и проектных задач. | | | Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». | |
|  | |  | | | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | Аргументировать свою точку зрения | |
|  | |  | | | Повторение пройденного | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | Оценивать точку зрения товарища | |
| **Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Конкретный смысл действия *умножение* | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Моделировать действие *умножение.* | |
|  | |  | | | Конкретный смысл действия *умножение* | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | |
|  | |  | | | Прием умножения с использованием сложения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | |
|  | |  | | | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Решать текстовые задачи на умножение. | |
|  | |  | | | Периметр прямоугольника | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Находить периметр прямоугольника. | |
|  | |  | | | Приемы умножения единицы и нуля | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Умножать 1 и 0 на число. | |
|  | |  | | | Названия компонентов и результата действия умножения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | |
|  | |  | | | Названия компонентов и результата действия умножения | | | | Урок систематизации знаний. | | | | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | |
|  | |  | | | Переместительное свойство умножения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* | |
|  | |  | | | Конкретный смысл действия *деление* | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Моделировать действие *деление.* | |
|  | |  | | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Искать различные способы решения одной и той же задачи. | |
|  | |  | | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | | | Урок систематизации знаний. | | | | | Искать различные способы решения одной и той же задачи. | |
|  | |  | | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | | | Урок систематизации знаний. | | | | | Решать текстовые задачи на деление | |
|  | |  | | | Название чисел при делении | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. | |
|  | |  | | | Название чисел при делении | | | | Урок систематизации знаний. | | | | | Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. | |
|  | |  | | | Контрольная работа № 7. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | |
|  | |  | | | Работа над ошибками. Решение задач. | | | | Коррекционный урок | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки | |
|  | |  | | | Повторение пройденного | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Связь между компонентами и результатом действия умножения | | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
|  | |  | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | | | Комбинированный урок | | | | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | |
|  | |  | | Приемы умножения и деления на 10 | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Умножать и делить на 10. | | |
|  | |  | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | |
|  | |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | |
|  | |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | | | Урок систематизации знаний. | | | | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | |
|  | |  | | Умножение числа 2 и на 2 | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Выполнять умножение с числом 2 | | |
|  | |  | | Умножение числа 2 и на 2 | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Выполнять умножение с числом 2 | | |
|  | |  | | Умножение числа 2 и на 2 | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Выполнять умножение с числом 2 | | |
|  | |  | | Приемы умножения числа 2 | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Выполнять умножение с числом 2 | | |
|  | |  | | Контрольная работа №8. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | | |
|  | |  | | Работа над ошибками. | | | | Коррекционный урок | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки | | |
|  | |  | | Деление на 2 | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Выполнятьделение с числом 2 | | |
|  | |  | | Деление на 2 | | | | Урок-рефлексия. | | | | | Выполнятьделение с числом 2 | | |
|  | |  | | Повторение пройденного | | | | Урок-рефлексия. | | | | | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения | | |
|  | |  | | Умножение числа 3 и на 3 | | | | Урок открытия новых знаний | | | | | Выполнять умножение с числом 3. | | |
|  | |  | | Умножение числа 3 и на 3 | | | | Комбинированный урок | | | | | Выполнять умножение с числом 3. | | |
|  | |  | | Деление на 3. | | | | Комбинированный урок | | | | | Выполнять деление с числом 3. | | |
|  | |  | | Деление на 3. Закрепление | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. | | |
|  | |  | | Контрольная работа №9. | | | | Урок контроля знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач | | |
|  | |  | | Работа над ошибками. Деление на 3. | | | | Коррекционный урок | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |
|  | |  | | Итоговое повторение | | | | Урок систематизации знаний | | | | | Применяют полученные ранее знания при решении задач и примеров | | |