Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2018 г. № \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 б

Количество часов: 68

Учитель: Голуб Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф.Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора И.В.Левтерова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018- 2019 учебный год для 2 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение окружающего мира отводится 2 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 68 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_ урок(-а/ов) выпадают на нерабочие праздничные дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_\_\_\_ ч. в год за счет уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…».

Цель обучения:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Задачи обучения:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел 3.  
Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Раздел 4.  
Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | Тема урока | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | | | |
|  | 05.09 | Родная страна. | Урок-беседа | - различать государственные символы России; |
|  | 06.09 | Город и село. | Комбинированный урок | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану; |
|  | 12.09 | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный урок | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; |
|  | 13.09 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Проверка знаний. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | | |
|  | 19.09 | Неживая и живая природа. | Комбинированный урок | -классифицировать объекты природы по существенным признакам; |
|  | 20.09 | Явления природы. | Комбинированный урок | -работать в паре: различать объекты и явления природы; |
|  | 26.09 | Что такое погода. | Комбинированный урок | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; |
|  | 27.09 | В гости к осени (экскурсия). | Урок-экскурсия | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; |
|  | 03.10 | В гости к осени (урок). | Обобщающий урок | - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); |
|  | 04.10 | Звёздное небо. | Комбинированный урок | - находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; |
|  |  | Заглянем в кладовые земли. | Предметный урок | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; |
|  |  | Про воздух… | Комбинированный урок | - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; |
|  |  | Про воду… | Комбинированный урок | - рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; |
|  |  | Какие бывают растения. | Комбинированный урок | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений; |
|  |  | Какие бывают животные. | Комбинированный урок | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; |
|  |  | Невидимые нити. | Комбинированный урок | - устанавливать взаимосвязи в природе; |
|  |  | Дикорастущие и культурные растения. | Комбинированный урок | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; |
|  |  | Дикие и домашние животные. | Комбинированный урок | - сравнивать и различать диких и домашних животных; |
|  |  | Комнатные растения. | Комбинированный урок | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; |
|  |  | Животные живого уголка. | Комбинированный урок | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; |
|  |  | Про кошек и собак. | Комбинированный урок | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека |
|  |  | Красная книга. | Комбинированный урок | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; |
|  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | Комбинированный урок | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Проверка знаний. | - выполнять тестовые задания учебника; |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) | | | | |
|  |  | Что такое экономика. | Комбинированный урок | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; |
|  |  | Из чего что сделано. | Комбинированный урок | - классифицировать предметы по характеру материала;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
|  |  | Как построить дом. | Комбинированный урок | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); |
|  |  | Какой бывает транспорт. | Комбинированный урок | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова; |
|  |  | Культура и образование.  . | Комбинированный урок | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
|  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Комбинированный урок | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; |
|  |  | В гости к зиме (экскурсия). | Урок-экскурсия | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние |
|  |  | В гости к зиме (урок). | Обобщающий урок | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Проверка знаний. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; |
|  |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Урок защиты проектов. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (11ч) | | | | |
|  |  | Строение тела человека. | Комбинированный урок | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека; |
|  |  | Если хочешь быть здоров. | Комбинированный урок | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника; |
|  |  | Берегись автомобиля! | Урок практических работ. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; |
|  |  | Школа пешехода | Урок практических работ. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; |
|  |  | Домашние опасности. | Комбинированный урок | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту; |
|  |  | Пожар. | Комбинированный урок | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара; |
|  |  | На воде и в лесу. | Комбинированный урок | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; |
|  |  | Опасные незнакомцы. | Урок ролевых игр. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Проверка знаний. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; |
| Раздел «Общение» ( 7 ч) | | | | |
|  |  | Наша дружная семья. | Комбинированный урок | -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; |
|  |  | Проект «Родословная». | Комбинированный урок | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; |
|  |  | В школе. | Комбинированный урок | рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; |
|  |  | Правила вежливости. | Комбинированный урок с использованием ролевых игр. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; |
|  |  | Ты и твои друзья. | Комбинированный урок с использованием ролевых игр. | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; |
|  |  | Мы – зрители и пассажиры. | Комбинированный урок | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Проверка знаний. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; |
| Раздел «Путешествия» (18 ч) | | | | |
|  |  | Посмотри вокруг. | Комбинированный урок | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; |
|  |  | Ориентирование на местности. | Предметный урок. | - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; |
|  |  | Ориентирование на местности.. | Комбинированный урок | - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; |
|  |  | Формы земной поверхности. | Комбинированный урок | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; |
|  |  | Водные богатства. | Комбинированный урок | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; |
|  |  | В гости к весне (экскурсия). | Урок-экскурсия. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц |
|  |  | В гости к весне (урок). | Комбинированный урок | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; |
|  |  | Россия на карте. | Комбинированный урок | -сравнивать изображение России на глобусе и карте; |
|  |  | Проект «Города России». | Комбинированный урок | В ходе проекта дети научатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта; |
|  |  | Путешествие по Москве. | Урок-путешествие. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям; |
|  |  | Московский Кремль. | Комбинированный урок | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля; |
|  |  | Город на Неве. | Урок-путешествие. | - находить Санкт-Петербург на карте России; |
|  |  | Путешествие по планете. | Урок-путешествие. | - сравнивать глобус и карту мира; |
|  |  | Путешествие по материкам. | Урок-путешествие. | - находить материки на карте мира; |
|  |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | Комбинированный урок | - сравнивать физическую и политическую карты мира;. |
|  |  | Впереди лето. | Комбинированный урок | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; |
|  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Урок защиты проектов. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |