Станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Обливская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Обливской СОШ № 1

от \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2018 г. № \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Обливской СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Пагонцева

**Рабочая программа**

на 2018 – 2019 учебный год

по технологии

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 б

Количество часов 34

Учитель Голуб Екатерина Николаевна

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Е.А. Лутцева,Т.П. Зуева, Технология,издательство Москва «Просвещение» 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Обливской СОШ № 1  от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. № \_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.Ф.Переходкина |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора И.В.Левтерова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2018 г. |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

По календарному учебному графику на 2018- 2019 учебный год для 2 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение технологии отводится 1 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 34 ч. в год.

В связи с тем, что \_\_ урок(-а/ов) выпадают на нерабочие праздничные дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ программа будет выполнена в полном объеме за \_\_\_\_ ч. в год за счет уменьшения часов на повторение (по теме ИЛИ в конце учебного года) ИЛИ за счет объединения тем «…» и «…».

Цель обучения:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи обучения:

* духовно-нравственное развитие учащихся;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;
* формирование целостной картины мира;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Раздел 2.  
Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Технология»**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Раздел 3.  
Содержание учебного курса «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных свойств материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации. Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.

Проведение измерений и построений для решения практических задач.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий. Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера, соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с ЦОР, электронными носителями (CD).

Работа с простыми информационными объектами. Создание небольшого текста, вывод его на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Художественная мастерская (10 часов)** | | | | |
| 1 |  | Что ты уже знаешь? | Вводный урок | Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы». |
| 2 |  | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | Урок-практикум. | Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы». |
| 3 |  | Какова роль цвета в композиции? | Урок-практикум. | Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы». |
| 4 |  | Какие бывают цветочные композиции? | Урок-практикум. | Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы». |
| 5 |  | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | Урок-практикум. | Учить работать с шаблоном и цветной бумагой;,; |
| 6 |  | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | Урок-практикум. | Совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) |
| 7 |  | Можно ли сгибать картон? Как? | Урок-практикум. | Аккуратность, усидчивость |
| 8 |  | Наши проекты. Африканская саванна. | Урок защиты проектов. | Учить работать с шаблоном и цветной бумагой;,; |
| 9 |  | Как плоское превратить в объемное? | Урок-практикум. | Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; |
| 10 |  | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. | Урок-практикум. | Аккуратность, усидчивость |
| **Чертежная мастерская (7 часов)** | | | | |
| 11 |  | Что такое технологические операции и способы? | Урок-практикум. | Учить работать с картоном и цветной бумагой;; |
| 12 |  | Что такое линейка и что она умеет? | Урок-практикум. | Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона |
| 13 |  | Что такое чертеж и как его прочитать? | Урок-практикум. | Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона |
| 14 |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | Урок-практикум. | Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона |
| 15 |  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | Урок-практикум. | Совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) |
| 16 |  | Можно ли без шаблона разметить круг? | Урок-практикум. | Совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) |
| 17 |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя | Урок-практикум. | Совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) |
| **Конструкторская мастерская (10 часов)** | | | | |
| 18 |  | Какой секрет у подвижных игрушек? | Урок-практикум | *С помощью учителя:*  — *искать, отбирать и использовать* необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);  — при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;  — *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; |
| 19 |  | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | Урок-практикум | *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, |
| 20 |  | Ещё один способ сделать игрушку подвижной | Урок-практикум | *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; |
| 21 |  | Что заставляет вращаться пропеллер? | Урок-практикум | *оцениватьрезультат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы |
| 22 |  | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | Урок-практикум | *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено |
| 23 |  | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | Урок-практикум | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества. |
| 24 |  | Как машины помогают человеку? | Урок-практикум | Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы |
| 25 |  | Поздравляем женщин и девочек | Урок-практикум | Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. |
| 26 |  | Что интересного в работе архитектора? | Урок-практикум | Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. |
| 27 |  | Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя | Урок защиты проектов. | Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. |
| **Рукодельная мастерская (7 часов)** | | | | |
| 28 |  | Какие бывают ткани? | Урок-практикум | Познакомить с основными инструментами и приспособлениям и для шитья;, |
| 29 |  | Какие бывают нитки? Как они используются? | Урок-практикум | Познакомить с основными с видами ниток, с видами ткани |
| 30 |  | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | Урок-практикум | Познакомить с основными с видами ниток, с видами ткани |
| 31 |  | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | Урок-практикум | Раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; |
| 32 |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | Урок-практикум | Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. |
| 33 |  | Проверим себя | Урок-зачет. | Групповая работа |
| 34 |  | Обобщающий урок за весь год | Собеседование. | Групповая работа |